

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика и менеджмент»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

«08» 05 2018г., протокол № 5

И.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Пронина

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История мировой экономики»**

(наименование дисциплины)

**38.03.01 Экономика**

(шифр и наименование направления/специальности)

**Экономика предприятий и организаций**

( наименование профиля/специализации/магистерской программы)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «История мировой экономики»**  
(наименование дисциплины)

Раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1. Основные этапы и черты экономического развития доиндустриальных обществ.	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
2. Основные этапы и закономерности зарождения всемирного хозяйства как системы. Генезис капитализма.	ОК-2	Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
3. Основные этапы и закономерности исторического развития капиталистического хозяйства в Западной Европе (XVI – конец XVIII вв.).	ОК-2	Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
4. Основные этапы и закономерности исторического развития колониальной экономики Америки.	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
5. Основные этапы и закономерности промышленного переворота и индустриализации в странах Западной Европы и США	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
6. Основные этапы и закономерности становления монополистического капитализма.	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
7. Основные этапы экономического развития Европы и Америки в межвоенный период (1919 – 1939 гг.).	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
8. Основные этапы и закономерности развития экономики стран Азии и Африки в первой половине XX в.	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
9. Формирование трех центров мирового хозяйства после Второй мировой войны.	ОК-2	Практическая работа Контрольная работа Зачет с оценкой
10. Основные этапы и закономерности развития экономики освободившихся стран в постколониальный период.	ОК-2	Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
11. Этапы эволюции мировой социалистической системы хозяйства.	ОК-2	Практическая работа Тест Контрольная работа Зачет с оценкой
12. Экономическая реформа и	ОК-2	Контрольная работа

## ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

### **1. Наименование: зачет с оценкой**

**Представление в ФОС:** перечень вопросов (*контроль способности обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции*)

#### **Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой:**

1. Основные черты, этапы и закономерности экономического развития доиндустриальных обществ.
2. Зарождение всемирного хозяйства как системы. Генезис капитализма. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в указанный период.
3. Эволюция капиталистического хозяйства в Западной Европе (XVI – конец XVIII вв.): основные этапы и закономерности исторического развития общества.
4. Колониальная экономика Америки: основные этапы и закономерности исторического развития общества.
5. Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США: основные этапы и закономерности исторического развития общества.
6. Становление монополистического капитализма: основные этапы и закономерности исторического развития общества
7. Экономическое развитие Европы и Америки в межвоенный период (1919 – 1939 гг.): основные этапы и закономерности исторического развития общества
8. Экономика стран Азии и Африки в первой половине XX в.: основные этапы и закономерности исторического развития общества
9. Формирование трех центров мирового хозяйства после Второй мировой войны: основные этапы и закономерности исторического развития общества
10. Развитие экономики освободившихся стран в постколониальный период: основные этапы и закономерности исторического развития общества
11. Создание, эволюция и крах мировой социалистической системы хозяйства: основные этапы и закономерности исторического развития общества
12. Экономическая реформа и системные трансформации в постсоциалистических странах: основные этапы и закономерности исторического развития общества.

#### **Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

### **2. Наименование: практическая работа**

**Представление в ФОС:** набор заданий (*контроль способности обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции*)

#### **Варианты заданий:**

**Тема 1. Генезис мирового хозяйства как системы**

### Вопрос 1. Возникновение и развитие крупного производства

Следует объяснить причины постепенной трансформации простого ремесленного производства в крупное мануфактурное хозяйство; дать краткий обзор истории мануфактур в Италии, Англии, Голландии, других странах; выделить причины формирования мануфактурного производства именно в этих странах; дать обзор истории мануфактурного дела в России.

### Вопрос 2. Формирование мирового рынка

Необходимо классифицировать рынки по признаку территории: местные, региональные, национальные, континентальные, мировой; показать процесс развития межконтинентальной торговли как основы формирования мирового рынка.

### Вопрос 3. Развитие мирового транспорта

Студент должен показать роль транспорта в развитии торговли и иных форм международных экономических связей; рассказать об истории развития различных видов транспорта; пояснить, почему именно морской транспорт (каравеллы) стал первым средством мировых перевозок.

## **Тема 2. Причины возвышения экономики США (1776-1945 гг.)**

### Вопрос 1. История экономического развития в конце XVIII – XIX вв.

Необходимо дать исторический очерк заселения и освоения территории США в XVIII – XIX вв.; выделить факторы экономического развития страны в этот период; остановиться на значении отсутствия в экономике докапиталистических отношений; показать начало формирования в экономике США крупного предпринимательства.

### Вопрос 2. Докризисное развитие в XX в.

Следует выделить причины факта вступления США в новый век как крупнейшей экономической державы мира; определить место монополистического капитализма; проанализировать значение I Мировой войны и ее экономических последствий; показать предпосылки «великой депрессии».

### Вопрос 3. «Рузвельтовский» период

Необходимо установить состояние экономики США в низшей точке «великой депрессии» накануне прихода к власти администрации демократов; выделить основные положения экономической программы «нового курса» Ф. Рузвельта; показать методы и ход реализации программы; проанализировать значение II Мировой войны и ее экономических последствий.

## **Тема 3. Становление мировой социалистической системы хозяйства**

### Вопрос 1. Предпосылки образования МССХ

Студент должен раскрыть понятие мировой социалистической системы хозяйства; показать значение политических итогов Второй мировой войны; роль СССР в создании и укреплении дружественных политических режимов в Восточной Европе и Азии.

### Вопрос 2. Формирование командно-административной системы

Следует пояснить смысл и последствия социально-экономических преобразований; дать обзор истории формирования командно-административной системы (КАС) в ее компонентах – государственной собственности, директивного планирования, централизованного управления; дать критический анализ исторического опыта функционирования КАС в сопоставлении с рыночной системой экономики.

Вопрос 3. МЭО стран социализма

Необходимо объяснить причины закрытости хозяйства социалистических стран; определить их международную специализацию; показать значение внутрисистемного экономического сотрудничества и роль Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) как его инструмента; рассказать об основных формах сотрудничества: внешней торговле товарами и услугами, техническому содействию в сооружении предприятий, международному кооперированию производства.

#### **Тема 4. Факторы экономического развития Японии после 2 мировой войны**

Вопрос 1. Состояние японской экономики непосредственно после Второй мировой войны

Следует рассмотреть экономические причины поражения Японии во Второй мировой войне; дать анализ Потсдамской декларации от 26 июля 1945 г.; показать процесс демилитаризации страны; дать оценку масштабов экономического спада, инфляции и безработицы; оценить состояние основного капитала; показать необходимость его обновления; обосновать необходимость поддержания на высоком уровне валовых капиталовложений в основной капитал и показать последствия этих мероприятий.

Вопрос 2. Социально-экономические преобразования

Студент должен показать объективную необходимость социально-экономических преобразований; выделить земельную реформу как средство расширения внутреннего рынка; дать оценку роспуска семейных монополий (дзайбацу); отметить роль нового трудового законодательства; показать значение введения обязательного среднего образования.

Вопрос 3. Внешние факторы в экономическом развитии

Необходимо дать анализ политики «обратного курса», проводимого США после принятия японской конституции; показать роль «эквивалентного фонда» как инструмента американской помощи; значение войны в Корею и поступлений от американских военных заказов; оценить роль широкого использования иностранных научно-технических достижений; выделить фактор экспорта товаров и капитала.

#### **Тема 5. Основные этапы экономической истории КНР**

Вопрос 1. Предыстория развития экономики

Необходимо дать краткий очерк предыстории развития экономики Китая до 1949 г., включая колониальный период и период японского нашествия и гражданской войны.

Вопрос 2. Основные этапы экономического развития до 1979 г.

Студенту следует показать социально-экономические преобразования после провозглашения КНР; выделить основные этапы дальнейшего экономического развития; показать роль советской экономической помощи в индустриализации Китая в первое

послевоенное десятилетие; проанализировать теорию и практику политики «большого скачка»; выявить причины переориентации КНР на экономическое сотрудничество с западными странами.

### Вопрос 3. Экономическое развитие после экономической реформы

Необходимо раскрыть сущность экономической реформы; показать динамику и факторы ускоренного роста в 80-х – 90-х гг.; определить место КНР в мировом хозяйстве в настоящее время; дать картину экономического сотрудничества Китая и Российской Федерации после завершения политической конфронтации.

## **Тема 6. Феномен новых индустриальных стран**

### Вопрос 1. Понятие и сущность новых индустриальных стран

Студент должен выделить группу новых индустриальных стран (НИС) в мировой экономике; подразделить НИС на т.н. «волны»; показать причины экономического и, прежде всего, промышленного роста стран Восточной и Юго-Восточной Азии и Латинской Америки в 80-х – 90-х гг. прошлого века.

### Вопрос 2. Социально-экономические показатели НИС

Необходимо остановиться на основных показателях экономического и социального развития НИС: объеме и динамике валового продукта, его структуре и структурных изменениях; объеме и динамике промышленного производства, сдвигах в его структуре; показать процесс формирования в НИС современной социально-экономической структуры и финансово-промышленных групп; дать анализ роли внешних факторов в экономическом развитии этих стран.

## **Тема 7. Распад мировой социалистической системы хозяйства и его последствия**

### Вопрос 1. Имманентные пороки командно-административной системы

Необходимо дать обзор истории формирования командно-административной системы (КАС) в ее основных компонентах; показать гипертрофированную роль государственной собственности в главных отраслях экономики; отметить значение директивного долгосрочного и текущего планирования в условиях лишения предприятий экономической самостоятельности; показать роль централизованного управления и разрастания бюрократического аппарата; дать критический анализ исторического опыта функционирования КАС в сопоставлении с рыночной системой экономики.

### Вопрос 2. Деятельность Совета Экономической Взаимопомощи

Следует рассказать о предпосылках социалистической экономической интеграции; показать роль международной специализации и кооперирования производства, научно-технического сотрудничества, технического содействия в сооружении предприятий; выделить основные реализованные проекты (как например, нефтепровод «Дружба», освоение сибирского севера, развитие атомной энергетики); объяснить механизм перераспределения средств внутри СЭВ и показать его ущербность, приведшую к распаду.

### Вопрос 3. Последствия распада мировой социалистической системы хозяйства

Необходимо определить предпосылки распада мировой социалистической системы хозяйства, включая внутренние и внешние факторы; роль политических изменений в бывших социалистических странах; значение резкого ухудшения экономического положения СССР как главного «донора» системы; общее и особенное в путях перехода к рыночной экономике в странах ближнего зарубежья, Восточной Европы, Азии.

### **Тема 8. «Российский век» в мировой экономике (XX – начало XXI вв.)**

Вопрос 1. Экономическое развитие Российской Империи в XX в.

Студент должен привести основные показатели экономического и социального развития России в начале прошлого века; показать процесс ускоренного капиталистического развития; дать оценку роли рыночных инструментов; дать оценку роли Первой мировой войны в упадке экономики и политических переменах.

Вопрос 2. Развитие экономики в советский период

Необходимо раскрыть сущность социально-экономических преобразований после Октябрьской революции; остановиться на национализации земли, банковской сферы, транспорта, тяжелой и легкой промышленности; периодизировать дальнейшее развитие экономики – НЭП и ее свертывание, индустриализация и коллективизация, первые пятилетки, военная экономика, восстановление хозяйства и бурный рост в 50-х гг., период «застоя», попытки реформ в период перестройки; проанализировать причины краха советской экономической системы.

Вопрос 3. Экономическая реформа и развитие в 90-х гг. – начале XXI в.

Следует отметить коренные причины реформирования экономики; выделить основные направления реформы – либерализация цен, разгосударствление и приватизация экономики, ликвидация директивного планирования и централизованного управления, реформу системы внешних экономических связей; проанализировать динамику и структурные изменения в экономике; показать ход выхода из кризиса в начале XXI в.; показать борьбу различных политических сил вокруг реформы.

### ***Критерии оценки:***

Приведены в разделе 2

***Наименование: Тест*** (контроль способности обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции)

***Представление в ФОС:*** набор тестов

**Указать правильный год события.**

1. Открытие экспедицией Колумба Америки.

а) 1492; б) 1294; в) 1460; г) 1295

2. Создание Дж. Уаттом парового двигателя

а) 1874; б) 1784; в) 1805; г) 1790

3. Великая французская буржуазная революция (взятие Бастилии)

а) 1789; б) 1879; в) 1990; г) 1867

4. Подписание Римского договора об образовании ЕЭС

а)1975; б)1957; в) 1962; г) 1951

5. Принятие плана Маршалла для Западной Европы

а)1947; б) 1974; в) 1956; г)1965

6. Пуск первой в мире АТС в Обнинске

а)1954; б) 1965; в) 1975; г) 1968

7. Создание ямайской валютной системы

а) 1976; б) 1967; в) 1969; г) 1979

8. Начало “великой депрессии” (биржевой кризис)

а) 1992; б)1929; в) 1933; г) 1997

9. Распад СССР

а) 1992; б)1991; в) 1990; г) 1993

10. Введение в безналичный оборот евро

а) 1999; б) 1998; в) 2000; г) 2002

11. Автор труда “Развитие капитализма в России” родился в

а) 1868; б) 1870; в) 1875; г) 1880

12. Первый автомобиль с двигателем внутреннего сгорания был построен в:

а) 1886; б) 1883; в) 1887; г) 1884

13. Объединение Германии (ФРГ и ГДР) произошло в:

а)1990; б)1947; в) 1984; г) 1960

14. Начало экономической реформы в КНР:

а) 1965; б) 1979; в) 1973; г) 1957

15. Индекс Доу-Джонса был впервые рассчитан:

а) более 100 лет назад; б) в 1946 г.; в) 50 лет назад; г) в 1920 г.

**Ключ к тесту:** 1 – а; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – б; 10 – а; 11 – б; 12 – а; 13 – а; 14 – б; 15 – а

### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 90-100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 75-89% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 60-74% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов.

**Наименование: Контрольная работа** (контроль способности обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции)

**Представление в ФОС:** набор тестов

1. Кто является автором термина “экономика”? (1 балл)
2. Что объединяет нижеперечисленных ученых-экономистов: Леонид Канторович (СССР); Василий Леонтьев (США); Пол Самуэлсон (США); Ян Тинберген (Нидерланды); Фридрих фон Хайек (Великобритания)? (2 балла)
3. Как называется “буржуазная лженаука”, описывающая системы управления, связи и обработки информации? (1 балл)
4. Кем в конце жизни стал начинающий финансист, впоследствии титан финансовой империи из “Трилогии желания” Теодора Драйзера? (1 балл)
5. Внук двух известнейших русских писателей, сын журналиста-международника, контр-адмирала, сам - экономист-теоретик и политик-практик. Кто этот человек? (1 балл)
6. В экономической литературе и печати, говоря о необходимости лавирования между двумя нежелательными явлениями, употребляют названия мифических скал Сциллы и Харибды. Какие явления имеются в виду? (2 балла)
7. Какой род предприятия стало обозначать слово “скамейка” по-итальянски? (1 балл)
8. “Черная пятница” в США и “черный вторник” в России случились в похожих учреждениях. Каких? (1 балл)
9. Крылатое выражение Г.Форда-старшего гласит: “Я не настолько..., чтобы покупать дешевые вещи.” Что пропущено в этой фразе? (1 балл)
10. По какому ведомству служил А.С.Пушкин, имея чин камер-юнкера? (1 балл)

(Продолжение вопросов; для их прочтения следует обратиться к соответствующим номерам вопросов, указанных выше)

- 1.1. Что этот термин изначально означает? (2 балла)
- 2.1. Какое произведение П.Самуэлсона наиболее известно в России? (2 балла)
- 3.1. Кто считается “отцом” этой науки? (1 балл)
- 4.1. С торговли каким товаром начинал предпринимательскую деятельность Фрэнк Каупервуд? (3 балла)
- 5.1. Укажите время нахождения этого человека на высшей правительственной должности. (2 балла)
- 6.1. Как влияет на эти два явления рост учетной ставки? (3 балла)
- 7.1. Назовите страну, в которой в настоящее время находятся крупнейшие предприятия этого рода. (2 балла)

8.1. Октябрь в России - “традиционный” месяц политических и экономических потрясений. В октябре какого года имел место “черный вторник”? (1 балл)

9.1. В каком городе расположена штаб-квартира “империи” Форда? (1 балл)

10.1. Кто еще из лицейских друзей поэта занимал высокую должность в том же ведомстве? (3 балла)

Ключ к тесту: 1 – Аристотель; 2 – Нобелевская премия; 3 – кибернетика; 4 – стоиком; 5 – Е.Т.Гайдар; 6 – инфляция и безработица; 7 – банк (la banca); 8 – биржах; 9 – «...богат...»;  
10 – по Министерству иностранных дел; 1.1 – домашнее хозяйство, порядок, управление;  
2.1 – «Экономикс»; 3.1 – Н.Винер; 4.1 – мылом; 5.1 – 1992 г.; 6.1 – инфляция сокращается,  
безработица растет; 7.1 – Япония; 8.1 – 1994 г.; 9.1 – в Детройте; 10.1 – А.М.Горчаков

***Критерии оценки:***

Максимальное количество баллов - 32.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал больше 25 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 20-25 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 15-25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 15 баллов.

## 2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции							
№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
				отлично	хорошо	удовлетворительно	
		Знает: З1: основные этапы и закономерности исторического развития общества	Практические работы Тест Контрольная работа Зачет с оценкой	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет: У1: анализировать основные закономерности исторического развития общества	Практические работы Тест Контрольная работа Зачет с оценкой	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.

		<p>Владеет: Н1: развития собственной гражданской позиции</p>	<p>Практические работы Тест Контрольная работа Зачет с оценкой</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p>	<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--