

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика и менеджмент»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры  
«08» 05 2018г., протокол № 5  
И.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Пронина  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Русский язык и культура речи»**

(наименование дисциплины)

**38.03.01 Экономика**

(шифр и наименование направления/специальности)

**Экономика предприятий и организаций**

( наименование профиля/специализации/магистерской программы)

**бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

(наименование дисциплины)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Понятие современного русского языка. Языковая норма. Коммуникация как способ решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4	Работа на практических занятиях Контрольная работа Зачет
2	Функциональные стили современного русского языка и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Коммуникация в устной форме	ОК-4	Работа на практических занятиях Контрольная работа Зачет
3	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Построение монологического высказывания. Коммуникация в письменной форме	ОК-4	Работа на практических занятиях Контрольная работа Зачет

## ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

### **1. Наименование: зачет**

**Представление в ФОС:** перечень вопросов

**Перечень вопросов для проведения зачета:**

1. Норма. Типы норм.
2. Фонетические нормы, особенности русского ударения и произношения.
3. Лексические нормы и их нарушения.
4. Морфологические нормы и их нарушения.
5. Синтаксические нормы и их нарушения.
6. Точность речи. Логичность речи.
7. Чистота речи. Использование речевых штампов. Уместность речи. Богатство речи.
8. Изобразительно-выразительные средства языка.
9. Стили языка. Научный стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
10. Стили языка. Официально деловой стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
11. Стили языка. Публицистический и разговорный стили (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
12. Разновидности нелитературного языка. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, слова-паразиты.
13. Место и роль русского языка среди языков мира.

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

### **2. Наименование: контрольная работа**

**Представление в ФОС:** набор вариантов заданий

**Варианты заданий:**

#### **Контрольная работа № 1 (максимум 35 баллов)**

##### **1. Расставьте ударение в следующих словах:**

Арахис, каталог, эксперт, жалюзи, бряцание, оптовый, недуг, коклюш, торты, банты, гербы, брюшко, бармен, свекла, завидно, партер, квартал, колос, колосс, каучук, пуловер, звонит, дефис, щавель, обеспечение, облегчить, ходатайство, вересковый, мастерски, простолюдин, заусеница, Апокалипсис, диспансер, воспринять, восприняла, воспринял, газопровод, баловаться, закупорить, неприязнь, красивее, загнутый, намерение, километр, мозаичный, премированный, озлобленный, вероисповедание, за аэропортом, посолишь суп, толкнуть локтем, считать на пальцах, резать ножницами, продатьвтридорога, большие ступни, совещание ректоров, попытка предпринята, аудитория занята, включим свет, он морщит лоб, платье морщит, несколько петель, земля обетованная, принудить к разговору,

материальные блага, они правы, приготовился задолго, шапка с шарфом. (0 – 5 баллов)

**2. Исправьте ошибки существительных в предложениях:**

В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Большой мозоль не давал мне покоя весь день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницами. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посту. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Врачи говорят правду только родным, поэтому нужно, чтобы пришёл кто-то родной.

Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Моя сестра — спортсмен-разрядник. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. Небо затянуто сплошным серым облаком. В смертельном бое Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торты. Мы долго наблюдали за ярким пламенем костра. (0 – 5 баллов)

**3. Исправьте ошибки прилагательных, числительных и местоимений в предложениях:**

Наш интерес к медицине вполне понятный. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. Я видел Анатолия в своём доме много раз. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. Ейное предложение было неуместно. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. Около полтора часа прошло с тех пор. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. Костя был безумно радый приезду мамы. Нина застала дворецкого у себя в комнате. Добрыня сидит на своем коне, и грива его развевается по ветру; он готов к бою. Уней не было ни кола ни двора. На ихней стоянке ярко горел костер. Самый наибольший вред наносит человеку курение. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. Метель не утихала в течение троих суток. (0 – 5 баллов)

**4. Исправьте ошибки глаголов в предложениях:**

Он жаждает бурь и приключений. Мама доставает ключи из сумки и открывает дверь. В работах школьников исчезнули пунктуационные ошибки. Ехай спокойно: всё, что нужно, я исполню. Мальчику не разрешали дотрогиваться до портфеля отца. Парень казался честным и обещал пожениться, но всё вышло совсем не так. Шёрстка у моей Мурки длинная, лоснящая. Им двигает желание приобрести хорошее образование. Моя

сестричка еще ничего не понимает и только баловается, Я пронзю своего обидчика копьём. Старик посоветовал: «Ехайте по той дороге: она короче и ровнее». Выполнение работы предусматривает знание правил техники безопасности. Проголодавшего медведя запирали в дальней комнате. (0 – 5 баллов)

**5. Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:**

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг. Нежное дерево акация превратилось в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов. (0 – 5 баллов)

**6. Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору:**

- Каковы специфические особенности общения как особого вида взаимодействия людей?
- Расскажите об основных функциях и компонентах общения.
- Что общего у вербальных и невербальных средств общения? Чем они отличаются друг от друга?
- Расскажите о том, как классифицируют виды общения лингвисты (психологи)?
- Какие условия необходимо соблюдать, чтобы общение было эффективным?
- В чём суть кодекса делового общения?
- Какую роль в деловых контактах играет национальная принадлежность партнёров? Расскажите об известных вам особенностях делового общения коммуникантов разных национальностей.
- Какова структура деловой беседы? Какие задачи решают партнёры на каждом из ее этапов?

- Дайте характеристику активному, пассивному и агрессивному слушателю. Каким слушателем должен быть деловой человек, стремящийся к успеху?
- Какие психологические методы воздействия вы можете применить в различных ситуациях делового общения?
- Расскажите о кинесических средствах общения (мимика, взгляд, поза, походка).
- Расскажите о жестикуляции как невербальном средстве общения.
- Какие экстралингвистические и просодические средства общения вам известны? Какова их роль в общении?
- Расскажите о такесических и проксемических средствах общения. Какую роль в общении людей играет запах? (0 – 10 баллов)

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 90-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 60-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Контрольная работа № 2 (максимум 55 баллов)**

**Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.**

***1. Поставьте ударение в словах. При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.***

Агент, боязнь, генезис, досуг, иконопись, индустрия, километр, намерение, туника, христианин, алкоголь, взаперти, доцент, инструмент, кладовая, некролог, портфель, слабо, углубить, цемент, вероисповедание, вредно, дремота, заржаветь, исчерпать, отрочество, премирование, столяр, украинка, цепочка, асимметрия, газопровод, договор, документ, квартал, мельком, поверху, сколькими, уведомить, феномен,

***2. Слова с твердыми согласными перед е выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы е, согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.***

Адекватный, буриме, декрет, диспансер, консенсус, литера, ордер, пресса, синтез, термин.

***3. Объясните различия между паронимами. Составьте словосочетания или предложения с каждым из них.***

**Образец:** Я оказался в комичной ситуации (комичный – смешной забавный, полный комизма). В молодости он прославился как комедийный актер (комедийный – относящийся к комедии).

Адресат – адресант, бракованный – браковочный, дипломат – дипломант, жилищный – жилой, командировочный – командированный, представить – предоставить, самолюбие – себялюбие, статичный – статический, типичный – типовой, человеческий – человечный.

**4. Употребите имена существительные в контексте, выявляющем их родовую принадлежность (в сочетании с прилагательным или с глаголом в форме прошедшего времени).**

**Образец:** Я люблю крепкий кофе без сахара.

Визави, Дели, кенгуру, пани, такси, тюль, факсимиле, Чили, шампунь, эмбарго.

**5. Найдите и исправьте ошибки в использовании деепричастных оборотов.**

**Образец:** Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа. – Когда я проезжал мимо станции, у меня слетела шляпа.

1. Закончив работу, мне стало радостно на душе. 2. Закончив рукопись, она была передана редактору. 3. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. 4. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. 5. Приняв смену, дежурные водители направляются диспетчером по объектам. 6. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. 7. Не обладая какими-либо преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 8. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится. 9. Гуляя по коридору, нашелся карандаш. 10. Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался.

**6. Исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление надежных форм.**

**Образец:** Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. – Докладчик подчеркнул необходимость строительства.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. 2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. 3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях. 4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут. 5. По окончании работы все должны собраться в зале. 6. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу. 8. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно. 9. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок. 10. Факты говорят за возможность использования резервов.

**7. Устраните логические ошибки, определите их вид.**

**Образец:** Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей. Алогизм (синтаксис сравнивается с научными статьями). Синтаксис энциклопедических статей отличается от синтаксиса других научных статей.

1. Ввиду болезни моей жены, я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория. 2. Необходимо сравнить результаты, полученные при третьем обследовании, с предыдущими обследованиями. 3. Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство. 4. Низкую температуру в служебных помещениях стремятся компенсировать всевозможными обогревательными приборами. 5. Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям. 6. Парк паровозов заменился тепловозами, и с их вводом значительно уменьшилось количество топлива и воды. 7. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства. 8. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 9. Больные, не посетившие амбулаторию в течение трех лет, сдаются в архив. 10. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

**8. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы приветствия. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.**

1. Здравствуй! 2. Здравствуйте! 3. Рад вас приветствовать! 4. Добро пожаловать! 5. Я так вам рад! 6. Доброе утро! 7. Добрый день! 8. Добрый вечер! 9. Здорово, браток! 10. Привет!

**9. Назовите ошибки, допущенные в тексте ответа на рекламацию. Отредактируйте текст.**

Ваша претензия о взыскании 156 500 руб. за выполнение некачественных ремонтных работ и невыполненных в срок нами признана необоснованной и не подлежащей рассмотрению по следующим причинам:

- материалы, необходимые для выполнения работ были доставлены не в срок, оговоренный в договоре;
- работа бригады не оплачена в оговоренный срок.

**10. В приведенных ниже абзацах укажите пары слов или словосочетаний, выступающих как контекстуальные синонимы или антонимы.**

1. Тогда производительность труда может быть выражена не «в натуральном выражении», т.е. в виде доли годового объема, отнесенного на одного работника в среднем по году, а в стоимостном исчислении – в виде доли годового объема, приходящегося на 1 «среднюю зарплату», т.е. в форме отношения годового объема к фонду оплаты труда работников сферы ОИ. 2. Покупка, а не создание новой технологии – это законный и даже эффективный подход, хотя, вероятно, он все же свидетельствует о том, что такая компания скорее склонна сразу извлекать из будущего коммерческую пользу, вместо того чтобы это будущее создавать собственными силами. 3. Это может служить критерием эффективности использования ИР: если стоимость обслуживания становится соизмеримой с ценой приобретения, то

целесообразно приобретение новых средств, т.е. их замена. 4. Именно приложения составляют базу информационной системы, а не компьютеры, сети и программы, роль которых на самом деле вторична: если бы можно было получить желаемые услуги как-то иначе (если это можно представить!), то никто не стал бы создавать ИС. 5. Однако в любом случае он проявляется еще и в потере потребительской стоимости, т.е. удовлетворенности пользователя. 6. Эта «внешняя» цена дает достаточные основания для управления эффективностью производства рассматриваемого продукта, т.е. для формирования «внутренней» цены, или *издержек*, возникающих на предприятии при производстве этого продукта.

**11. Укажите и по возможности исправьте ошибки в библиографических описаниях следующих книг и статей (используйте ГОСТ 2017 года).**

1. Культурология. Под ред. Солонина Ю.Н., Кагана М.С. – М., 2005.
2. Учебный курс по культурологии. Под ред. Драча Г.В. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2006.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1988.
5. Вежбицкая А., 1986, Речевые акты, Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17, Москва.
6. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.
7. Гальперин И.Р., 1980, Ретроспекция и проспекция в тексте, «Вопросы языкознания», Москва. № 5.
8. Дюбуа Ж. и др., 1988, Общая риторика / Пер. с франц. – Общ. ред. и вст. статья А.К. Авеличева, Москва.
9. Караулов Ю.Н., 1987, Русский язык и языковая личность. Москва.
10. Юшкова Е.А., Лабунец Н.В. Имя собственное в контексте фантастического произведения. 1999 // [http://www.rusf.ru/vk/recen/1999/jushkova\\_labunetz.htm](http://www.rusf.ru/vk/recen/1999/jushkova_labunetz.htm).

### **Контрольная работа № 3 (максимум 35 баллов)**

***Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору***

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000 гг.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык коммерческой и политической рекламы.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.

7. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Культура речи и эффективность общения.
10. Современная городская коммуникация.
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
13. Как стать гением переговоров?
14. Лингвистический анализ образцового текста.
15. Основные функции и компоненты общения.
16. Иноязычные заимствования: особенности употребления и причины ошибок
17. Кодекс делового общения, структура деловой беседы.
18. Роль национальной принадлежности партнёров в деловых контактах.
19. Дайте характеристику активному, пассивному и агрессивному слушателю, опишите человека, стремящегося к успеху.
20. Кинесические средства общения (мимика, взгляд, поза, походка).
21. Фразеологизмы: особенности использования в речи, ошибки употребления.
22. Субстандартная лексика.

**Наименование: работа на практических занятиях** (решение задач межличностного взаимодействия)

**Представление в ФОС:** перечень заданий

**Варианты заданий:**

Практические задания приведены в следующих изданиях списка основной литературы:

1. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу / Под. ред. Проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000.
2. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. – ISBN 978-5-9916-1585-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/361609> (дата обращения: 25.04.2019).

**Критерии оценки:**

Приведены в разделе 2

## 2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции						
Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
<b>ОК-4</b> <b>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	<p>Знает:</p> <p>З1: теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
	<p>Умеет:</p> <p>У1: создавать коммуникационные произведения в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>Н1: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы</p>		<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>

			<p>практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p>	
--	--	--	--	---	---	--