

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
08.05.2018г., протокол № 5
И.о. заведующего кафедрой

_____ И.В. Пронина
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(шифр и наименование направления/специальности)

Экономика предприятий и организаций

(наименование профиля/специализации/магистерской программы)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основы экономических знаний: Прогнозирование и планирование	ОК-3, ОПК-2	Тест, контрольная работа, экзамен
2	Основы экономических знаний: Количественные методы планирования и прогнозирования	ОК-3, ОПК-2	Тест, контрольная работа, экзамен
3	Основы экономических знаний: Объекты и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	ОК-3, ОПК-2	Тест, контрольная работа, экзамен

ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

1. Наименование: экзамен

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Введение в основы планирования и прогнозирования.
2. Сущность прогнозирования и планирования.
3. Соотнесение прогноза и плана.
4. Основные понятия экономического прогнозирования.
5. Классификация прогнозов.
6. Задачи, функции и принципы экономического прогнозирования.
7. Основные понятия в сфере планирования.
8. Классификация планов.
9. Задачи и принципы экономического планирования.
10. Характеристика директивного планирования.
11. Содержание индикативного планирования.
12. Основы стратегического планирования.
13. Классификация объектов прогнозирования.
14. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования.
15. Основные объекты макроэкономического прогнозирования.
16. Основные стадии прогнозирования.
17. Верификация результатов прогноза.
18. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.

19. Классификация методов прогнозирования.
20. Экспертные методы прогнозирования.
21. Формализованные методы прогнозирования.
22. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2. Наименование: тест

Представление в ФОС: набор тестов

Варианты тестов:

ВАРИАНТ 1

1. Что подразумевает форма государственного регулирования:
 - а) целенаправленное воздействие на общественные отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления;
 - б) способ организации регулирования экономики, который представляет собой совокупность условно-внешних средств и инструментов регулирования;
 - в) система правовых методов воздействия на экономические отношения;
 - г) регламентация международных расчетов.
2. Что из перечисленного относится к формам государственного регулирования:
 - а) административная, политическая;
 - б) финансово-кредитная, правовая, административная;
 - в) административная, экономическая;
 - г) законодательно-правовая, финансово-кредитная, административная.
3. В финансово-кредитную форму входят:
 - а) бюджетно-налоговая и кредитно-денежная формы;
 - б) правовая и денежная формы;
 - в) финансовая и налоговая формы;
 - г) бюджетно-налоговая форма.
4. Основными инструментами административного регулирования являются:
 - а) установление налоговых ставок, таможенных пошлин;
 - б) система плановых индикаторов;
 - в) система нормативов, жестких правил и рамок деятельности, выработка стандартных процедур воздействия;
 - г) система экономических индикаторов.
5. Плановые регуляторы — это:
 - а) объективно действующие, складывающиеся как результирующая взаимодействия производителя и потребителя товаров и услуг;

б) действия человека по налаживанию конкретной экономической деятельности;

в) механизмы и инструменты, посредством которых осуществляется распределение ресурсов;

г) регулятор социально-политической жизни общества.

6. К методам прямого государственного воздействия не относятся:

а) определение стратегических целей развития экономики;

б) государственные заказы и контракты на поставку определенных видов продукции;

в) налогообложение и система налоговых льгот;

г) государственная поддержка программ, заказов.

7. На какие группы подразделяются инструменты государственного регулирования:

а) экономические и политические;

б) политические и налоговые;

в) административные и экономические;

г) экономические и социальные.

8. Самостоятельным комплексным инструментом государственного регулирования экономики (и одновременно его объектом) является:

а) государственный сектор;

б) инвестиции;

в) дисконтная политика;

г) нормативно-правовые акты.

9. В условиях ухудшения конъюнктуры, депрессии или кризиса, когда частные капиталовложения сокращаются, инвестиции в государственный сектор, как правило:

а) не поступают;

б) поступают в меньшей степени;

в) увеличиваются;

г) продолжают поступать в прежнем объеме.

10. Инструменты государственного регулирования, базирующиеся на силе государственной власти и включающие в себя меры запрета, разрешения и принуждения:

а) административные;

б) экономические;

в) уголовные;

г) политические.

ВАРИАНТ 2

1. Какие методы государственного регулирования экономических процессов опираются в основном на товарно-денежные рычаги, определяют «правила игры» в рыночном хозяйстве и воздействуют на экономические интересы субъектов хозяйственной деятельности:

а) методы прямого регулирования;

б) методы косвенного регулирования;

в) методы правового регулирования;

г) методы административного регулирования.

2. Директивное планирование — это:

а) механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой;

б) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения, носящий адресный характер, обязательный для всех исполнителей;

в) представляет собой совокупность процессов формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике;

г) предполагает разработку народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц, деятельность которых регулируется центром с помощью побочных экономических методов.

3. Индикативное планирование:

а) представляет собой совокупность процессов формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике;

б) механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой;

в) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения, носящий адресный характер, обязательный для всех исполнителей;

г) предполагает разработку народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц, деятельность которых регулируется центром с помощью побочных экономических методов.

4. Какой характер имеет индикативный план:

а) адресный;

б) нейтральный;

в) обязательный;

г) рекомендательный.

5. Параметры, характеризующие состояние и направления развития экономики, выработанные органами государственного управления в ходе формирования социально-экономической политики и устанавливающие меры государственного воздействия на хозяйственные процессы с целью достижения этих параметров:

а) индикаторы;

б) факторы;

в) директивы;

г) нормативы.

6. В соответствии с детерминированным подходом к оценке объекта прогнозирования предполагается, что:

а) невозможно в социально-экономических системах получить абсолютно точные сведения обо всех процессах;

б) каждое действие в социально-экономической системе вызывает строго определенный результат;

в) развитие процессов в социально-экономических системах носит вероятностный характер;

г) экономические системы функционируют в условиях неопределенности.

7. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций социального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в народном хозяйстве — это:

а) макроэкономическое прогнозирование;

б) макроэкономическое планирование;

в) директивное планирование;

г) функциональное прогнозирование.

8. Какой стадии прогнозирования НЕ существует:

а) ретроспекция;

б) диагноз;

в) обследование;

г) проспекция.

9. В соответствии с проблемно-целевым критерием различают прогнозы:

а) социальный;

б) ресурсный;

в) поисковый;

г) среднесрочный.

10. Как еще называют поисковый прогноз:

а) исследовательский;

б) аналитический;

в) дифференциальный;

г) гипотетический.

ВАРИАНТ 3

1. Экстраполятивный подход предполагает, что экономическое и прочее развитие происходит:

а) циклически;

б) неравномерно;

в) гладко и непрерывно;

г) волнообразно.

2. Какой вид прогноза выполняется с целью определения путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели:

а) внешний;

б) нормативный;

в) поисковой;

г) научно-технический.

3. По критерию характера развития объекта во времени различают прогнозы:

- а) целевой;
- б) долгосрочный;
- в) программный;
- г) дискретный.

4. По критерию времени выделяют прогнозы:

- а) оперативный;
- б) стратегический;
- в) циклический;
- г) дискретный.

5. Прогноз, служащий конкретным практическим целям и задачам тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов, — это:

- а) оперативный;
- б) функциональный;
- в) циклический;
- г) дискретный.

6. Методы предплановых исследований используются:

- а) для апробирования новых технологий;
- б) обоснования темпов социального развития общества;
- в) обоснования плановых решений;
- г) оценки производственных мощностей предприятия.

7. Общие методы предплановых исследований определяют:

- а) направления получения и анализа исходной плановой информации;
- б) совокупность приемов и способов, позволяющих вывести суждение о будущем состоянии экономического объекта;
- в) необходимые действия для предотвращения или смягчения нежелательных последствий развития экономики;
- г) методологическую направленность процесса обоснования планового решения.

8. Какие группы объектов государственного управления экономикой выделяются (по совокупности признаков):

- а) предметно-осязаемые ценности;
- б) процессы производства, распределения, обмена и потребления продукции, товаров, услуг;
- в) экономические отношения;
- г) все вышеперечисленное.

9. К функциям государственного управления НЕ относится:

- а) анализ;
- б) целеполагание;
- в) оперативное регулирование;
- г) контроль.

10. Что из нижеперечисленного НЕ относится к конкретным методам предплановых исследований:

- а) системный анализ;
- б) метод группировок;

- в) метод прямого счета;
- г) индексный метод.

ВАРИАНТ 4

1. Соотнесите цели и направления предплановых исследований:

- | | |
|---|---|
| 1) анализ достигнутого уровня развития; | а) выявление тенденций и траекторий развития социально-экономических процессов; |
| 2) диагностика народно-хозяйственных проблем; | б) апробирование плановых показателей, нетрадиционных способов решения; |
| 3) прогнозирование; | в) оценка благосостояния и социального развития страны по ключевым параметрам; |
| 4) экспериментирование. | г) выявление нарушений нормального функционирования общественного пр-ва. |

2. Методами экспертных оценок решается такая задача планирования, как:

- а) оценка эффективности тех или иных хозяйственных решений;
- б) изучение социально-экономических типов;
- в) анализ выводов об организационно-техническом уровне производства;
- г) распределение различных видов ресурсов с установлением приоритетности.

3. Индексный метод в предплановом исследовании представляет собой:

- а) совокупность методов и средств исследования сложных экономических объектов и процессов, позволяющих подготовить и обосновать управленческие решения;
- б) прогнозно-аналитическую основу плановых решений;
- в) прикладное социологическое исследование состояния общественного производства;
- г) метод статистического исследования, основанный на построении и анализе индексов, позволяющих соизмерять сложные социально-экономические явления.

4. Как называется поэлементная составляющая нормы, характеризующая степень использования ресурса или его удельного расхода на единицу измерения:

- а) нормативная база;
- б) экономическая норма;
- в) норматив;
- г) система нормативов

5. Какой группы норм и нормативов НЕ существует:

- а) нормы и нормативы затрат труда и трудоемкости изделий;
- б) нормы и нормативы издержек производства и обращения;
- в) нормы и нормативы государственного бюджета;
- г) нормы и нормативы по охране окружающей среды.

6. Как называется комплекс норм и нормативов, используемых для разработки прогнозов и плановых документов:

- а) нормативная база;
- б) экономическая норма;
- в) норматив;
- г) система нормативов.

7. Как называется способ формирования системы плановых решений крупных народно-хозяйственных проблем:

- а) нормативный метод;
- б) балансовый метод;
- в) математический метод;
- г) программно-целевой метод.

8. Как называется документ, в котором отражаются цель и комплекс различных задач и мероприятий, направленных на реализацию наиболее эффективным путем народно-хозяйственных проблем, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления:

- а) стратегия социально-экономического развития;
- б) целевая комплексная программа;
- в) концепция социально-экономического развития;
- г) прогноз социально-экономического развития.

9. Какие методы прогнозирования выделяют:

- а) оперативные и стратегические;
- б) циклические и дискретные;
- в) формализованные и интуитивные;
- г) стохастические и детерминированные.

10. Требования, предъявляемые к целям целевой комплексной программы включают все, КРОМЕ:

- а) специфичности;
- б) адаптивности;
- в) измеримости;
- г) привязки к временному графику.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 90-100% вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 75-89% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 60-74% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов.

3. *Наименование:* контрольная работа

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

ВАРИАНТ 1

Письменные развернутые ответы на вопросы:

1. Национальная экономика, ее основные цели и структура.
2. Система макроэкономических пропорций.
3. Проблемы сбалансированности национальной экономики.
4. Методы макроэкономического анализа.
5. Основные макроэкономические индикаторы.

Анализ и обработка данных:

Задача 1.

Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год. Номинальный ВВП составляет 2000 млрд. руб. Предложение денег составляет 580 млрд. руб. Существует следующая зависимость спроса на деньги как запасную стоимость от ставки процента:

Ставка процента, %	16	14	12	10
Спрос на деньги как запасную стоимость, млрд. руб.	20	40	60	80

Определите: а) величину спроса на деньги для сделок; б) величину спроса на деньги как запасную стоимость; в) общий спрос на деньги; г) равновесную ставку процента.

Задача 2.

Что произойдет с равновесной ставкой, если предложение денег выросло до 600 млрд. руб.; сократилось до 540 млрд. руб.

Задача 3.

Определите, как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд. руб.; сократится на 120 млрд. руб.

ВАРИАНТ 2

Письменные развернутые ответы на вопросы:

1. Валовой национальный продукт и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.
2. Система национальных счетов и ее анализ.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

4. Модели макроэкономического равновесия – классическая и кейнсианская.

5. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность.

Анализ и обработка данных:

Задача 1.

При доходе в 200 тыс. руб. налог составляет 25 тыс., при доходе в 250 тыс. – 37,5 тыс. Чему равна средняя налоговая ставка при каждом уровне дохода? Какой это вид налога - пропорциональный, прогрессивный или регрессивный?

Задача 2.

Правительственные расходы составляют 150 ден. ед., ставка подоходного налога – 0,2. ВВП (доход) равен 1000 ден. ед. Чему равно бюджетное сальдо? Каково было бы состояние бюджета, если бы: а) правительственные расходы возросли до 250 ден. ед.; б) ставка налога упала бы до 0,15; в) произошло и то и другое?

Задача 3.

Что такое «бюджет полной занятости»? Для каких целей он используется? Что такое циклический дефицит? Предположим, что ВВП страны составил 60 трлн. руб., ВВП при полной занятости - 100 трлн. руб. Государственные расходы равны 20 трлн. руб., а действующая ставка подоходного налога - 25%. Определите дефицит (излишек) государственного бюджета: а) фактический, б) структурный, в) циклический.

ВАРИАНТ 3

Письменные развернутые ответы на вопросы:

1. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора – акселератора.

2. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Регулирование уровня занятости.

3. Стабилизационная политика государства.

4. Регулирование инфляции и антиинфляционная политика.

5. Стратегии и проекты рыночной экономике.

Анализ и обработка данных:

Задача 1.

В таблице 1 представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП России за три года

Таблица 1

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

Вопросы:

- б) Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933 гг.?
а) Какой год из трех является базовым?

Задача 2.

Что характеризуют и как исчисляются APC, APS, MPC, MPS? Чему равна сумма значений предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережениям?

Доход, ден. ед.	240	260	280	300	320	340	360	380	400
Сбережения, ден. ед.	-4	0	4	8	12	16	20	24	28

На основании приведенных данных рассчитайте для каждого уровня дохода величину C, APC, APS, MPC и MPS.

Задача 3.

Рассчитайте, используя закон А. Оукена, уровень циклической безработицы (в процентах), если реальный ВНД = 94 млн. руб., потенциальный ВНД=100 млн. руб., коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице = 2

ВАРИАНТ 4

Письменные развернутые ответы на вопросы:

1. Методы планирования и прогнозирования, виды планов и прогнозов.
2. Методы сбора и подготовки информации для планирования и прогнозирования.
3. Выборочные исследования, их организация.
4. Прогнозирование рядов экономической динамики.
5. Регрессионные модели в прогнозировании.

Анализ и обработка данных:

Задача 1.

Имеются следующие данные за 2 года:

	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
--	-----------------	--------------

1929	96 млрд. долл.	100%
1933	48 млрд. долл.	75%

Как изменился реальный ВВП за указанный период.

Задача 2.

По приведенной далее таблице определите взаимосвязь между дефицитами баланса текущих операций и бюджета страны. Что по вашему мнению, явилось причиной дефицита баланса текущих операций?

Год	Сальдо баланса текущих операций как % от ВВП	Бюджетный дефицит как % от ВВП
2000	-0.2	3.5
2001	-1.2	3.8
2002	-2.6	2.8
2003	-3.1	3.1
2004	-3.5	3.4
2005	-3.7	2.5
2006	-2.6	2.0
2007	-1.9	1.5
2008	-1.7	2.5
2009	-0.1	3.4
2010	-1,1	4,4

Задача 3.

Представьте, что вы руководите макроэкономической политикой небольшого государства с открытой экономикой. Каково будет качественное воздействие на состояние внешнего равновесия страны следующих событий:

- открыты большие залежи урана;
- мировая цена на основной товар экспорта (медь) растет постоянно;
- мировая цена меди растет временно;
- имеет место временный рост цены на нефть.

ВАРИАНТ 5

Письменные развернутые ответы на вопросы:

1. Метод «затраты-выпуск» в прогнозировании и планировании.
2. Формы и методы индикативного планирования в рыночной экономике.
3. Методы бюджетно-налогового регулирования в рыночной экономике.
4. Производственная инфраструктура и промышленный сектор, их регулирование.
5. Региональное управление и планирование.

Анализ и обработка данных:

Задача 1.

Экономика описана следующими данными:

Год	Уровень инфляции	Номинальная ставка процента
1	3%	8%
2	8%	3%

На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым?

Задача 2.

В республике А предельная склонность населения к потреблению (трс) равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов (k) составит...?

Задача 3.

Если уравнение сбережений имеет вид $S = (-40) + 0,5Y$, то при $Y = 200$ млн. руб. средняя склонность к потреблению APC равна ... процентов?

ВАРИАНТ 6

Письменные развернутые ответы на вопросы:

1. Регулирование отраслевых пропорций.
2. Регулирование социальных стандартов в рыночной экономике.
3. Программирование и планирование освоения ресурсной базы экономики.
4. Регулирование экспорта и импорта.
5. Регулирование участия в международном экономическом взаимодействии.

Анализ и обработка данных:

Задача 1.

Если уравнение потребления имеет вид: $C = 200 + 0,8Y$ (Y - совокупный объем производства и доходов), то при $Y = 2000$, средняя склонность к потреблению (APC) равна ...процентов?

Задача 2.

Если при увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. руб., то предельная склонность к сбережению (MPS) (в процентах) равна ...?

Задача 3.

При условии, что государственные закупки составили 501 тыс. руб., налоговые поступления - 1200 тыс. руб., трансферты - 400 тыс. руб., обслуживание государственного долга - 100 тыс. руб. Сальдо государственного бюджета (в тыс. руб.) составило ...?

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2 Критерии оценки:

Уровень освоения компетенции							
№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
				отлично	хорошо	удовлетворительно	
	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает: З1: основы экономических знаний	Контрольная работа Тест Экзамен	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
		Умеет: У1: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Контрольная работа Тест Экзамен	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.

				<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p>	<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>
Уровень освоения компетенции							

№	Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена			неудовлетворительно
				отлично	хорошо	удовлетворительно	
	<p align="center">ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: З1: основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Контрольная работа Тест Экзамен</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
		<p>Умеет: У1: осуществить сбор и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Контрольная работа Тест Экзамен</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>

		<p>Владеет: Н1: навыками анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Контрольная работа Тест Экзамен</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p>	<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--