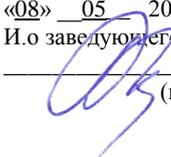


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика и менеджмент»

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры  
«08» 05 2018г., протокол № 5  
И.о. заведующего кафедрой  
 И.В. Пронина  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОЦИОЛОГИЯ»**  
(наименование дисциплины)

**38.03.01 - Экономика**  
(шифр и наименование направления/специальности)

**Экономика предприятий и организаций**  
(наименование профиля/специализации/магистерской программы)  
бакалавр  
Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предметная область социологии	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
2	Возникновение и развитие социологии как науки	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
3	Общество как социокультурная система	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
4	Личность в системе социальных связей: социализация	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
5	Социальная структура общества (социальная стратификация)	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
6	Социальные институты. Институционализация.	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
7	Социальные изменения, процессы и движения. Социальные конфликты.	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест
8	Методология и методика социологического исследования	ОК-2 ОПК-2	Работа на практических занятиях, практикум, контрольный тест

**ОК-2:** СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.

**ОПК-2:** СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СБОР, АНАЛИЗ И ОБРАБОТКУ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

**ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФООС**

**1. Зачет**

**Представление в ФООС:** Перечень вопросов к зачету:

1. Социология – наука об обществе (понятие, объект, предмет).
2. Научный статус социологии (положение в системе естественнонаучного и гуманитарного знания).
3. Структура современного социологического знания.
4. Основные функции социологии и их сущность.
5. Методы социологии (общефилософские, общенаучные, теоретической и прикладной социологии).
6. Позитивистская социология О.Конта.
7. Эволюционная теория в социологии Г.Спенсера.
8. Материалистическое понимание истории в концепции марксизма.
9. Концепция социализма и теория социальной солидарности Э.Дюркгейма.
10. «Понимающая социология» и теория социального действия М.Вебера.
11. Становление эмпирической социологии в конце XIX века.
12. Интегрализм П.А.Сорокина.
13. Общая теория социального действия и методология структурно- функционального анализа Т.Парсонса.
14. Парадигмальный кризис в социологии в 1970гг. XX века. Концепции, претендующие на статус парадигмы: «социального обмена» Дж. Хоманса и П.Блау, феноменологическая социология П.Бергера и Т.Лукмана, символический интеракционизм Г.Блумера и др.
15. Интеграция исследовательских подходов в 1980гг. XX века: конструктивистский структурализм П.Бурдьё, теория структуризации Э.Гидденса, теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
16. Российская и советская социология.
17. Развитие и современное состояние социологии в Беларуси.
18. Общество как системное образование.
19. Основные признаки общества в концепции Э.Шилза.
20. Типология человеческих обществ (К.Поппер, К.Маркс, Д.Белл и др.).
21. Социальные изменения: понятие, виды.
22. Социальное развитие: понятие, точки зрения на процесс развития общества (линейно-восходящее, циклическое, нелинейное развитие).
23. Понятие культуры и ее значение в жизни общества (функции).
24. Базисные элементы культуры: язык, социальные ценности, нормы, обычаи, традиции, обряды и т.д.
25. Формы (элитарная, народная, массовая) и разновидности культуры (субкультура и контркультура).
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
27. Теории развития личности (ролевая, поведенческая, психоаналитическая, «зеркального Я»).
28. Социобиологический и марксистский подходы к пониманию личности.
29. Социальный статус и статусный набор личности (главный, личный, социальный статусы и др.).
30. Социальная роль личности. Ролевой набор.
31. Социализация личности: этапы; агенты и институты социализации; десоциализация и ресоциализация личности.
32. Социальные связи и отношения.
33. Теории социального взаимодействия: «зеркального Я» Ч.Кули; символического интеракционизма Дж.Мида, Г.Блумера, Э.Гоффмана; социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау.
34. Социальная структура: понятие, основные элементы, виды.

35. Социальная стратификация: понятие, показатели, основные параметры.
36. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
37. Социологические школы о причинах социального неравенства (марксистская школа, представители структурного функционализма, теории конфликта).
38. Социальная мобильность: понятие, виды, типы, формы.
39. Социальный институт: понятие, признаки, функции.
40. Институционализация. Основные социальные институты.
41. Социальное управление: понятие, объект, субъект, особенности.
42. Бюрократия как организация публичной власти: положительные черты (М.Вебер) и негативные последствия (Р.Мертон).
43. Социальный конфликт: понятие, типология, этапы течения, функции.
44. Теории социального конфликта (К.Маркс, Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг).
45. Управление социальным конфликтом.
46. Социологическое исследование: понятие, этапы, виды.
47. Программа социологического исследования.
48. Методы сбора социологической информации.

**Критерии оценки:**

Приложение №1 к ФОС

**2. Практические занятия**

**Представление в ФОС:** План практических занятий:

**Планы практических занятий**

**Тема 1. Социология XX века: от социальных систем к материальному миру.**

**План занятия (не темы сообщений!):**

1. Общество как система: структура и функции.
2. Культура как интегративная подсистема общества.
3. Современная социология и поворот к материальному.

**Примерная тематика сообщений (докладов):**

1. Общество как система в структурном функционализме Т. Парсонса.
2. Место и роль культуры в социальной системе в концепции Т. Парсонса.
3. Теория социальных систем Н. Лумана: от понятия «общество» к понятию «система».
4. Понятие «автопозитивной» системы и системных кодов в теории систем Н. Лумана.
5. В. Вахштайн: как материальные объекты конституируют социальные взаимодействия.
6. Брюно Латур о неопределенности понимания общества как социальной группы.

**Литература:**

1. Вахштайн В.С. Действующие вещи // <http://postnauka.ru/longreads/25956>
2. Вахштайн В.С. Социология науки Брюно Латура // <http://postnauka.ru/video/23361>
3. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. – М.: Изд. ВШЭ, 2014. (Ч. 1. Гл. 2. Первый источник неопределенности: групп нет — есть только группообразование)
4. Луман Н. Понятие общества.
5. Парсонс Т. Очерк социальной системы // Парсонс Т. О социальных системах. – М., 2002. С. 543
6. Парсонс Т. Понятие культуры и социальной системы // Парсонс Т. О социальных системах. – М., 2002. С. 687.
7. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб.: Питер., 2002.

**Тема 2. Общество как социальная система и социальный институт.**

**План:**

1. Общество как система: структура и функции.
2. Культура как интегративная подсистема общества.
3. Понятие социального института и институциональной природы общества.

**Литература:**

**Основная:**

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов /Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2009.
2. Волков Ю.Г. Социология. – М.: ИНФРА-М. 2010.

**Дополнительная:**

1. Гидденс Э. Социология. – М., 1999.
2. Смелзер Н. Социология. – М., 1994.
3. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социологические исследования. – 2005. – №1. – С. 18-25.
4. Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социологические исследования. – 2004. – №2. – С. 12-23.
5. Парсонс Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
6. Петер Бергер, Бриджит Бергер. Социология: биографический подход // Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.
7. Руткевич М.Н. Общество как система: Социологические очерки. – СПб., 2001.

**Примерная тематика сообщений (докладов):**

1. Общество как система в структурном функционализме Т. Парсонса.
2. Исторические типы социальных систем: архаическое, традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
3. Место и роль культуры в социальной системе.
4. Элементы культуры (идеи, нормы, ценности, ритуалы) и их функции.

5. Что такое социальный институт?
6. Семья как социальный институт; Образование как социальный институт; Язык как социальный институт.

**Тема 3: Социальная стратификация общества.**

**План:**

1. Сущность социальной стратификации, ее критерии.
2. Социальная маргинальность: природа и функции.
3. Направления социальной мобильности.
4. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.

**Основная литература**

**1. Смелзер Нейл. Социология. – М., 1994.**

2. Фролов С.С. Социология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 3-е доп. – М.: Гардарики, 2001.
3. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.
4. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
5. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. – М., 2000.

**Темы докладов (дополнительные к основным вопросам плана)**

1. Средний класс в России и мире.
2. Маргинальность. Статус маргинала в современном обществе.
3. Социальное неравенство: история и современность.
4. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.
5. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
6. Социальная структура советского общества.
7. Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.
8. Социальная мобильность в России и на Западе.
9. Проблема безработицы в России.
10. Является ли бюрократия классом?

**Тема 4. Социальный конфликт.**

**План:**

1. Теории социального конфликта.
2. Социальный конфликт: понятие, типология, этапы течения, функции.
3. Управление социальным конфликтом.

**Методические рекомендации**

**Теории социального конфликта.**

**Содержание вопроса:**

Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистская теория конфликта (Л. Козер). Общая теория социального конфликта К.Боулдинга.

**Задание:** описать содержание каждого пункта предлагаемой ниже конфликтологической концепции.

	Р. Дарендорф	Л. Козер	К.Боулдинг
Природа конфликта			
Причины конфликта			
Острота конфликта			
Сила конфликта			
Функции конфликта			
Последствия конфликта			
Методы разрешения конфликта			

**Социальный конфликт: понятие, типология, этапы течения, функции.**

**Содержание вопроса:**

Что такое конфликт? Формула конфликта. Понятия ложного и латентного конфликта. Внешние и внутренние условия социального конфликта. Источник, основания, причины и движущие силы конфликта. Опишите причинные основания конфликта в категориях потребностей, интересов и ценностей. Фазы развития конфликта.

Структура конфликта. Функции конфликта [а) интегративная; б) коммуникативная; в) мобилизационная; г) деструктивная; д) конструктивная]. Баланс негативного и позитивного начал в структуре каждого конкретного социального конфликта. Формы выражения социального конфликта (межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, классовые, политические, этно-национальные)

**Задание:** выбрать конкретную конфликтную ситуацию и дать ее характеристику

**Карта регистрации конфликта**

№	Признак	Конкретный конфликт _____
1.	Конфликтная ситуация	

2.	Зона конфликта	
3.	Локализация конфликта	
4.	Субъекты конфликта	
5.	Инициаторы конфликта	
6.	Предпосылки конфликта	
7.	Конфликтогены	
8.	Инцидент	
9.	Объект и предмет конфликта.	
10.	Контекст конфликта (политические, правовые, моральные характеристики)	
11.	Цели конфликта	
12.	Средства конфликта	
13.	Механизм возникновения конфликта	
14.	Прямые результаты конфликта	
15.	Последствия конфликта	
16.	Способы и формы разрешения конфликта	
17.	Способы профилактики конфликта	
18.	Органы и службы, обеспечивающие урегулирование и решение конфликта	

#### **Комментарий к карте регистрации конфликта**

1. Конфликтная ситуация – обозначение противоречий, содержащих истинную причину конфликта.
2. Общая характеристика зоны конфликта: экономическое положение, структура социальной группы (или населения), условия и уровень жизни, экологическая ситуация,
3. Пространственно-временная локализация
4. где возник конфликт (место)
5. время возникновения и длительность протекания (частота, непрерывность)
6. Субъекты конфликта: группа в целом, или ее представители, официальные и неофициальные представители, организованные общности. Истинные и подставные субъекты.
7. Инициаторы конфликта: пассивные и активные участники конфликта. Поджигатели, провокаторы конфликта.
8. Предпосылки конфликта (реальные или мифологизированные события, предыстория, открытость информации, мотивы, слухи)
9. Конфликтогены – непосредственные действия (или бездействие), могущие привести и приведшие к конфликту
10. Инцидент – описание стечения обстоятельств, послуживших поводом для конфликта
11. Объект и предмет (конфликта): общее поле и сфера конфликта, а также конкретное содержание спорной проблемы
12. Контекст конфликта (политические, правовые, моральные характеристики)
13. Цели конфликта: нацеленность на эскалацию конфликта или сотрудничество, видимые и скрытые цели, достижение одностороннего выигрыша или взаимной выгоды, стремление к компромиссу и консенсусу или превосходству.
14. Средства конфликта: виды используемых материальных и символических средств, степень их использования, манипуляция или реальное применение.
15. Механизм возникновения конфликта. Выяснение формулы конфликта: 1) конфликтная ситуация + инцидент; 2) сумма двух или более конфликтных ситуаций.
16. Прямые результаты конфликта: непосредственные результаты стычки, столкновения, компромисса или партнерства.
17. Последствия конфликта: опосредованные и косвенные следствия, их соответствие имевшимся целям.
18. Способы и формы разрешения конфликта: способы действий участников во всех фазах развертывания конфликта, направленность на разрешение или эскалацию конфликта и соответствующие модели поведения
19. Способы профилактики конфликта: возможно ли было предупреждение и профилактика конфликта, определение необходимых способов и видов.
20. Органы и службы, обеспечивающие урегулирование и решение конфликта: характеристика формальных и неформальных учреждений и служб, имеющих право (обязанных) участвовать в разрешении конфликтов в качестве арбитров, третьей стороны, консультантов, гарантов и т. д.

#### **Управление социальным конфликтом**

##### Содержание вопроса:

Управление конфликтом (анализ структуры данного конфликта (выделение субъектов, причин, объекта конфликта и т. д.), определение стадии, на которой находится конфликт; прогнозирование дальнейшего развития конфликта и разработка и применение методов его разрешения). Многообразие стилей разрешения конфликта.

##### Контрольные вопросы.

1. Приведите пример конкретной конфликтной ситуации и опишите протекание данного конфликта.
2. Существуют ли особенности динамики конфликта на разных уровнях и в разных сферах? Приведите два примера из разных областей и дайте краткую характеристику развития данных конфликтов.

3. Как влияют системные свойства общества и культуры конкретной страны на характер протекания конфликта, на отношение к нему?
4. Можно ли выявить степень и тип конфликтности для отдельных людей, отдельных групп, общностей, народов? Справедливо ли утверждение, что одни народы более мирные, а другие более агрессивны, т. е. национальный характер более или менее воинственен? Если да, приведите примеры из истории, политики, культуры.

**Дополнительные доклады:**

1. Особенности межэтнических конфликтов: их природа в России.
2. Технология переговорного процесса.

**Литература:**

**Основная**

1. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебник / - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009 (ZnaniUM)
2. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. (ZnaniUM)

**Дополнительная**

1. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт: Эссе о политике свободы // Социальный конфликт: Современные исследования: Реф. сб. / АН СССР. ИНИОН, Ин-т социологии; Редкол.: Н.Л. Полякова (Отв. ред.) и др. - М.: ИНИОН, 1991. (Эл.)
2. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. 1994. №5.
3. Дойч М. Разрешение конфликта. Конструктивные и деструктивные процессы // Социолого-политический журнал. 1997. №1.
4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на пути преодоления кризиса. М., 1995.
5. Калашников Д.В. Переговорный метод управления конфликтом // Социологические исследования. 1998. №5. (+Эл.)
6. Козер Л.А. Завершение конфликта. (Перевод) // Социальный конфликт: Современные исследования... (Эл.)
7. Латынов В. Конфликт: протекание, способы разрешения, поведение конфликтующих сторон (Обзор зарубежных исследований по психологии конфликта) (Эл.)
8. Преториус Р. Теория конфликта // Политические исследования. — 1991. № 5.
9. Рапорт А. Истоки насилия: Подходы к изучению конфликта Природа конфликта и теория человеческих потребностей. // Социальный конфликт: Современные исследования... (Эл.)

**Тема 5. Социология субкультур и социальных движений.**

**План:**

1. Понятие субкультуры.
2. Социальные меньшинства и социальные движения в современном мире.
3. Молодежные субкультуры и их специфика.
4. Молодежные движения и объединения.
5. Национальные меньшинства.
6. Сексуальные меньшинства.
7. Секты и новые религиозные движения.
8. Сетевые меньшинства.

**Основная литература**

1. Социология молодежи: Учебник / Под ред. В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2005.
2. Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи / С.В. Косарецкая, Н.Ю. Сиягина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Сиягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: Профилактика асоциального поведения. – СПб.: КАРО, 2006.
4. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.
5. Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – СПб. : СПбГИЭУ, 2005. - 457 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Кошлякова М. О. Социально-гендерная символика в имидже молодежи [Электронный ресурс] / М. О. Кошлякова // Актуальные проблемы современной гендерологии. Вып. 6 / РАН, отд. соц.-полит. проблем Кавказа Южного Науч. Центра РАН, Институт социологии РАН, Ставропольский Гос. Ун-т, кафедра соц. философ. и этнолог. - М. - Ставрополь: СГУ, 2011. - С. 68 - 71. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Олейник А. Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти / А.Н. Олейник. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 418 с.

**Тема 6. Методика и практика проведения социологического исследования.**

**1. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.**

**Содержание вопроса:**

- a. Определение цели и задач в социологическом исследовании, объекта и предмета исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Взаимосвязь гипотез и задач исследования.
- b. Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов.
- c. Понятие процедуры. Типы процедур. Соотношение и роль метода, техники и процедуры в социологическом исследовании.
- d. Стратегический план исследования. Варианты стратегических планов: формулятивный, описательный (дескриптивный), аналитико-экспериментальный, план повторно-сравнительного исследования. Принципы выбора стратегического плана исследования.
- e. Понятие выборочной совокупности. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Типы и виды выборки. Простые и многоступенчатые выборки. Техника отбора лиц для наблюдения. Контроль выборки. Понятие погрешности выборки.

**Задание:**

Составьте программу небольшого социологического исследования студенческого сообщества в масштабе вашего факультета (тематика исследований произвольная). В качестве примерных тем исследований: «социальные проблемы учебной неуспеваемости», «социальные факторы адаптации к учебе в вузе», «Жизнь в «общаге»: социальные проблемы», «студенческий досуг», «ситуация межнациональной толерантности в студенческой среде» и т.д.

## **2 Методы и технологии сбора эмпирических данных.**

### **Содержание вопроса:**

- a. Общая характеристика опроса как метода получения первичной социологической информации. Основные виды опросов. Анкетирование. Требования к вопросам анкеты.
- b. Интервью в социологическом исследовании, его специфика. Основные виды интервью, его этапы. Логика вопросов и психология респондента. Язык интервью.
- c. Метод фокус-группы. Особенности, инструментарий и технология сбора данных методом фокус-группы.

### **Задание:**

Составьте небольшую анкету (около 10 вопросов) по выбранной вами теме (темам) социологического исследования и в соответствии с подготовленными программами. Обоснуйте объем выборочной совокупности. Проведите опрос.

## **3. Анализ эмпирических данных.**

### **Содержание вопроса:**

Методы анализа эмпирических данных. Группировка и типологизация данных. Выявление взаимосвязей между переменными. Понятие статистической закономерности. Качественный анализ данных.

### **Задание:**

Проанализируйте результаты проведенных опросов. Сделайте выводы по поставленной проблеме и соотнесите их с выдвинутой ранее гипотезой.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. **Батыгин Г. С.** Лекции по методологии социологических исследований. М. 1995. (+Эл.)
2. Белановский С.А. Метод фокус-группы. – М., 1996.
3. Бизюков П., Савельев В. Метод структурированного наблюдения при оценке работы городского транспорта // Социол. исслед. – 1991. - № 1.
4. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. – М., 1989.
5. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М., 1998.
6. Выборочный метод в социологии. – М., 2000. (Эл.)
7. Гольдман А., Макдональд С. Групповое глубокое интервью: Принципы и практика. (Эл.)
8. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований: Учеб. пособ. - М: Изд-во МГУ, 1988.
9. Гринбаум Л. Учебник и практическое руководство по фокус-групповым исследованиям. (Эл.)
10. Давыдов А. Объем выборки // Социол. исследов. – 1990. -№ 6.
11. Давыдов А. Репрезентативность выборки // Социол. исследования. - 1990.-№ 1.
12. Давыдов А.А. Экспертные оценки дает респондент: Методика и техника массовых опросов // Социол. исслед. –1989- № 3.
13. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях. – М., 1980.
14. Мягков Опросные методы сбора данных: предпочтения респондентов // Социологические исследования (Социс). 2000. № 8.
15. Основы прикладной социологии. – М., 1996.
16. Рабочая книга социолога. // Отв. ред. Осипов Г. В. М. 1983.
17. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных: Методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками. – М., 2000. (Эл.)
18. **Ядов В.А.** Социологическое исследование: методология, программы, методы. – Самара, 1995.
19. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 2001.

## **3. Самостоятельная работа**

**Представление в ФОС:** Практикум по социологии для самостоятельной работы:

### **Практикум по социологии для самостоятельной работы**

Вопросы для самоподготовки предлагаются к каждой теме со следующей **целью:** помочь студентам систематизировать учебный материал и сконцентрировать внимание на основных положениях тем.

Вопросы для самостоятельной проработки представлены в **двух вариантах:**

- открытые вопросы, предполагающие развернутый ответ;
- вопросы в форме тестов. Прежде чем решать тестовые задания, студенты должны обратить внимание на то, что использованы тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа. Логическое преимущество заданий в тестовой форме заключается в возможности его естественного превращения в форму истинного или ложного высказывания.

## **Тема 1-2. Предметная область социологии. Возникновение и развитие социологии как науки**

### **Вопросы:**

1. Каково определение социологии как науки? Кто и когда ввел в научный обиход термин «социология»?
2. В чем заключается объект и предмет социологии?
3. Каково положение социологии в рамках естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию? В чем оно выражается?
4. С какой из гуманитарных наук социология имеет наиболее тесную связь? В чем она выражается?
5. Какими тремя видами дифференциации определяется структура современной социологии?
6. В чем различие макро- и микро-, общей и отраслевой социологии? В рамках какой дифференциации они выделяются?
7. В чем различие между теоретической и эмпирической социологией? В рамках какой дифференциации они выделяются?

8. В чем различие между академической и прикладной социологией? В рамках какой дифференциации они выделяются?
9. В чем состоит сущность основных функций социологии?
10. Какие общеполитические и общенаучные методы использует социология?
11. Какие методы общей социологической теории и методы прикладных социологических исследований наиболее широко используются социологией?
12. В чем различие двух точек зрения ученых по вопросу «Когда появилась социология»?
13. Кого из представителей позитивизма этапа возникновения социологии как науки Вы знаете?
14. Какая концепция в ср. XIX века явилась альтернативной позитивистскому проекту науки об обществе? В чем ее сущность?
15. Какие основные проблемы решаются в рамках классической социологии? Кого из представителей Вы знаете? Каковы основные положения их концепции?
16. Когда и благодаря идеям, каких мыслителей в рамках социологии возникла дифференциация на теоретически и эмпирически ориентированные исследования?
17. Какова основная проблематика неоклассической социологии? Почему она стала актуальной? Кто и каким образом решал научные проблемы данного периода?
18. Когда, где и почему получила развитие прикладная социология?
19. В связи с какой проблемой в рамках постклассической социологии возникает парадигмальный кризис? Каким образом и кем она решается? Каковы последствия кризиса научной парадигмы?
20. В чем своеобразие постмодернистской социологии? Почему? Какие интегралистские теории Вы знаете? В чем их сущность?
21. Каковы основные направления и достижения современной западной социологии?
22. Сколько этапов в развитии российской и советской социологии выделяют? Каковы основные идеи каждого из них?

#### **Тестовые задания:**

- 1. Социология как самостоятельная общественная наука возникла...**  
а) в первой половине XIX в.; б) в начале XX в.; в) в XVIII в.; г) в конце XIX в.
- 2. Инициатором выделения социологии как самостоятельной общественной науки является...**  
а) Иммануил Кант; б) Густав Лебон; в) Огюст Конт; г) Макс Вебер.
- 3. Объектом изучения социологии является...**  
а) человек, личность; б) общество в целом; в) отдельные общественные процессы; г) отдельные сферы общества.
- 4. Социология изучает в первую очередь...**  
а) экономическую сферу общественной жизни; б) духовную сферу; в) социальную сферу; г) политическую сферу.
- 5. Социология постоянно взаимодействует с такой наукой как...**  
а) физика; б) философия; в) биология; г) география.
- 6. Предметом социологии является...**  
а) социальная обусловленность явлений и процессов общества; б) социальное поведение; в) человек; г) природа.
- 7. Социология является продуктом развития...**  
а) психологии; б) педагогики; в) социальной философии; г) этики.
- 8. Прикладная функция социологии...**  
а) формирует способы изучения социальных явлений; б) обеспечивает накопление социальной информации; в) обеспечивает реализацию конкретных социальных разработок в жизнь; г) разрабатывает социальные прогнозы.
- 9. Какая из перечисленных категорий не является функцией социологии?**  
а) прогностическая; б) историческая; в) воспитательно-идеологическая; г) информационно- познавательная.
- 10. На какие части можно разделить социологию по критерию онтологической ориентации?**  
а) макросоциология, мезосоциология, микросоциология; б) макросоциология, микросоциология; в) минисоциология, мидисоциология, максисоциология.
- 11. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных?**  
а) отраслевой; б) эмпирической; в) макросоциологии;
- 12. Какой из перечисленных методов, не является методом теоретической социологии?**  
а) структурно-функциональный анализ; б) сравнительный; в) корреляционно-причинный; г) абстрагирование.
- 13. Какой из перечисленных методов, не является методом прикладной социологии?**  
а) анализ документов; б) аналогия; в) наблюдение; г) опрос.
- 14. Социология в процессе своего становления и развития прошла...**  
а) четыре этапа; б) два этапа; в) пять этапов; г) три этапа.
- 15. Закон трех стадий интеллектуального развития человечества сформулировал...**  
а) О.Конт; б) Э.Дюркгейм; в) М.Вебер; г) К. Маркс.
- 16. Автором эволюционной теории в социологии является...**  
а) О.Конт; б) Э.Дюркгейм; в) М.Вебер; г) Г.Спенсер.
- 17. Автором учения об общественно-экономических формациях является...**  
а) М.Вебер; б) К.Маркс; в) Ж.-Ж.Руссо; г) И.Кант.

**18. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества?**

а) Э. Дюркгейм; б) Т. Спенсер; в) К. Маркс; г) О. Конт.

**19. Э. Дюркгейм сформулировал...**

а) технологии антикризисного развития общества; б) концепцию социального действия; в) методы социологизма и теорию социальной солидарности; г) направление натурализма в социологии.

**20. Предметом "понимающей социологии" М. Вебера являются...**

а) социальные факты; б) социальные закономерности; в) социальное действие; г) социальная реальность.

**21. Эмпирическая социология в XX в. получила наибольшее развитие...**

а) в Европе; б) в России; в) в США; г) в странах Востока.

**22. Теорию "символического интеракционизма" сформулировал...**

а) И. Кули; б) А. Маслоу; в) Дж. Мид; г) Дж. Хоманс.

**23. Общую теорию социального действия и методологию структурно-функционального анализа создал...**

а) Т. Парсонс; б) Э. Мэйо; в) Дж. Мид; г) П. Блау.

**24. Попытку создания интеграционных теорий в социологии XX века предприняли...**

а) К. Маркс, Ф. Энгельс; б) О. Конт, Э. Дюркгейм; в) П. Блау, Дж. Хоманс, А. Маслоу; г) Э. Гидденс, П. Бурдьё, Ю. Хабермас.

## **Тема 2. Общество как социокультурная система**

### **Вопросы:**

1. В чем специфика системного подхода в исследованиях?
2. Что такое система и каковы ее важнейшие характеристики?
3. Что такое общество? Каковы его основные подсистемы?
4. Каковы основные признаки общества согласно концепции Э. Шилза?
5. Какие типологии обществ Вы знаете? Какая из них сегодня пользуется особой популярностью? Почему?
6. На каком основании мы можем говорить о том, что в белорусском обществе нарабатываются ресурсы для перехода к информационному обществу?
7. В чем различие понятий «социальные изменения» и «социальное развитие»?
8. Какие виды социальных изменений Вы знаете?
9. Какие точки зрения на процесс социального развития Вам знакомы?
10. Каков механизм процесса развития общества с точки зрения синергетики?
11. Что такое процесс глобализации? Почему в науке существует двойственная оценка этого процесса?
12. Что такое культура? В чем состоит сущность основных функций культуры?
13. Каковы основные элементы культуры? В чем заключается их роль в функционировании общества?
14. Чем отличается социокультурное влияние элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры?
15. Почему в обществе возникают группы, способные нарушать или отвергать доминирующие культурные нормы и ценности?

### **Тестовые задания:**

**1. Системный подход при анализе общества заключается в том, что...**

- а) общество рассматривается как система отношений между всеми его элементами и субъектами;  
б) общество рассматривается всесторонне;  
в) общество рассматривается как целостная структура;  
г) общество рассматривается как система методов его управления.

**2. Определение «Социальная система, представляющая собой упорядоченную, построенную, как правило, иерархически совокупность индивидов, социальных групп, общностей, объединенных устойчивыми связями и отношениями» характеризует понятие...**

- а) нация; б) государство; в) общество; г) население страны.

**3. Что в предложенном перечне типологии общества является лишним?**

- а) общества бывают дописьменные и письменные; б) общества бывают простые и сложные; в) общества бывают низшие и высшие; г) доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные.

**4. Авторами концепции постиндустриального общества являются...**

- а) Т. Парсонс, А. Маслоу; б) Э. Дюркгейм, Г. Спенсер; в) Дж. Гэлбрейт, Д. Белл; г) Т. Кун, О. Конт.

**5. Понятие традиционного общества, как правило, означает:**

- а) общество аграрного типа;  
б) современное общество с низким уровнем экономического и социального развития;  
в) современное общество с относительно высоким уровнем экономического и социального развития;  
г) информационное общество.

**6. Развитие общества имеет линейно-поступательный характер, считает...**

- а) Н. Данилевский; б) А. Тоффлер; в) О. Шпенглер; г) Д. Коллмэн.

**7. Общественный прогресс – это...**

- а) непрерывное развитие науки и техники; б) развитие художественной культуры; в) поступательное развитие общества от менее совершенного состояния к более совершенному.

**8. Социальный прогресс – это...**

- а) развитие духовной культуры;  
б) возрастание материальных потребностей личности;  
в) создание условий для всестороннего развития личности.

**9. Развитие общества имеет циклический, повторяющийся характер считают...**

- а) А. Тоффлер, Д. Белл; б) Н. Данилевский, О. Шпенглер; в) Г. Спенсер, О. Конт.

**10. Кто из перечисленных авторов не разрабатывал теорию локальных культур и цивилизаций?**

- а) Н. Я. Данилевский; б) Шпенглер; в) Тойнби; г) В. С. Соловьев.

**11. Стронниками нелинейного развития общества являются...**

- а) Э. Дюркгейм, М. Вебер; б) Ф. Теннис; в) М. Хечтер, Д. Коллмэн.

**12. Синергетика - это...**

а) энергетические возможности общества; б) процесс, синтезирующий общественные явления; в) учение о самоорганизации общества; г) планомерное управление обществом.

**13.Какая, из перечисленных функций, не является функцией культуры?**

а) гуманистическая; б) коммуникативная; в) методологическая; г) ценностно-ориентационная; д) нормативно-регулирующая.

**14.Что, из перечисленного, не является элементом культуры?**

а) язык; б) социальные ценности; в) социальные нормы; г) эмоции; д) обряды.

**15.Привычные, наиболее удобные и достаточно распространенные способы групповой деятельности, которые рекомендуется выполнять, называются...**

а) обычаи; б) традиции; в) обряды; г) нормы.

**16.Элементы социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в течение длительного времени, называются...**

а) мода; б) традиции; в) этикет; г) привычки.

**17.Направление развития современной культуры, противостоящее духовной атмосфере современного общества, называется...**

а) субкультура; б) массовая культура; в) элитарная культура; г) контркультура.

**18.Что, из перечисленного, характеризует понятие «толерантность»?**

а) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям; б) тотальный контроль всех сфер жизни общества со стороны господствующей элиты; в) готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект.

#### **Тема 4. Социальные институты. Институционализация.**

##### **Вопросы:**

1. Что такое социальный институт?
2. В чем сущность процесса институционализации и чем она обусловлена?
3. Какие основные социальные институты общества Вы знаете?
4. Какие можно назвать общие для всех социальных институтов признаки?
5. Какие функции выполняют социальные институты? В чем их сущность?
6. Что такое социальное управление и каковы его особенности?
7. Какова структура социального управления?
8. В чем сущность основных функций управления?
9. Каковы позитивные и негативные характеристики бюрократии?

##### **Тестовые задания:**

**1.Определение «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, организующих субъектов социальной связи в систему ролей и статусов, предназначенной для удовлетворения социальных потребностей людей» характеризует понятие...**

а) общество;  
б) социальный слой;  
в) социальный институт; г) социальная страта.

**2.Социальными институтами являются...**

а) высшие учебные заведения;  
б) формы совместной деятельности людей в различных сферах общественной жизни;  
в) научно-исследовательские организации.

**3.Социальные институты означают...**

а) государственные органы управления;  
б) систему взаимодействия людей, удовлетворяющую потребности общества; в) общественные структуры, обеспечивающие динамику развития общества;  
г) систему государственных и общественных структур, обеспечивающих управление обществом.

**4.Наиболее древним социальным институтом является институт...**

а) семьи и брака; б) государства; в) религии; г) образования.

**5.Определение «Исторически обусловленная, регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, своему потомству, родителям» отражает сущность института...**

а) семьи и брака; б) родства; в) опекуна.

**6.Основным политическим институтом является социальный институт...**

а) армии; б) прокуратуры; в) государства; г) милиции.

**7.К культурно-духовным институтам не относится...**

а) наука; б) искусство; в) медицина; г) религия.

**8.Какой из перечисленных частных институтов не относится к институту государства?**

а) парламентаризма; б) президентства; в) производства; г) армии.

**9.Определение «Процесс непрерывного и целенаправленного воздействия на социальный объект с целью достижения нужных субъекту результатов» относится к понятию...**

а) социального управления; б) социального руководства; в) социального контроля; г) социального планирования.

#### **Тема 5. Личность в системе социальных связей: социализация**

##### **Вопросы:**

1. В чем состоит различие понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. Что такое личность? Каковы уровни ее проявления?
3. В чем сущность основных теорий развития личности?
4. Что такое социальный статус и статусный набор?
5. В чем различие между предписанным и достигаемым статусом?
6. Какова сущность социальной роли? Что такое ролевой набор?

7. Как соотносятся между собой «ролевое ожидание» и «ролевое исполнение»?
8. В чем состоит сущность социализации личности?
9. Каковы основные этапы социализации личности?
10. В чем состоит роль агентов и институтов социализации?
11. Какие типы социального действия, согласно концепции М.Вебера, Вы знаете?
12. Какие разновидности социальных связей выделяют в социологии? В чем заключается их сущность?

#### Тестовые задания:

##### 1. В своей основе личность - это...

- а) биологическое существо;
- б) стопроцентное социальное существо;
- в) единство социального, психологического, биологического.

##### 2. Личность – это...

- а) каждый отдельный человек;
- б) выдающийся, одаренный человек, гений;
- в) человек, как совокупность социальных качеств, характеризующих его индивидуальность.

##### 3. Представителем поведенческой концепции личности не является...

- а) Дж. Хоманс; б) Б.Скиннер; в) П.Бурдьё

##### 4. Сторонники социобиологического подхода в объяснении процессов формирования и развития личности делают акцент на ...

- а) биологических факторах; б) социальных явлениях; в) особенностях психики.

##### 5. Личность это – совокупность ролей, выполняемых ею в обществе, считает ...

- а) З.Фрейд; б) О.Конт; в) Э.Уилсон; г) Дж. Мид.

##### 6. Автором социологии психоанализа является ...

- а) Ч.Кули; б) З.Фрейд; в) П.Блау; г) Э.Гоффман.

##### 7. Социальный статус – это...

- а) характеристика социальной активности личности;
- б) комплексный показатель положения личности (группы) в обществе, в системе социальных отношений;
- в) показатель положения личности в определенной сфере общества.

##### 8. Главный статус определяет...

- а) положение человека в обществе;
- б) стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения; в) положение индивида в малой группе.

##### 9. Личный статус человека характеризует его...

- а) как личность;
- б) как человека, с точки зрения малой социальной группы;
- в) общественные возможности; г) индивидуальную сущность.

##### 10. Социальная роль – это...

- а) образ жизни отдельного человека; б) модель поведения личности, заданная ее социальной позицией; в) действия человека в конкретной ситуации.

##### 11. Социализация – это...

- а) обучение, образование человека;
- б) процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм;
- в) нравственное воспитание.

##### 12. Социализация осуществляется:

- а) в период от достижения совершеннолетия до окончания трудовой деятельности;
- б) в течение всей жизни;
- в) в период от рождения до начала самостоятельной трудовой деятельности.

##### 13. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам; б) процесс отучения от старых ролей, норм и ценностей;
- в) процесс социальной деградации индивида;
- г) процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения в место прежних.

##### 14. Конформистское сознание личности предполагает...

- а) полное подчинение влиянию официальным социальным ценностям; б) открытое противостояние официальным социальным нормам; в) осознанное принятие официальных социальных норм.

##### 15. Интеракция это - ...

- а) социальное поведение; б) социальное взаимодействие; в) аффективное состояние; г) привычка, инерция.

##### 16. Автором теории "зеркального Я" является:

- а) И.Кули; б) М.Вебер; в) Т.Парсонс; г) О. Конт.

##### 17. Автором теории символического интеракционизма не является...

- а) Дж. Мид; б) Г.Блумер; в) Э.Гоффман; г) Т.Парсонс.

##### 18. Теория социального обмена разработана ...

- а) К.Марксом; б) Дж. Хомансом; в) П. Сорокиным; г) З.Фрейдом.

#### Тема 6. Социальная структура общества (социальная стратификация)

##### Вопросы:

1. Что такое социальная структура общества? Каковы основные признаки и элементы социальной структуры?
2. В чем заключается сущность социальной стратификации? Каковы ее основные показатели и параметры, по которым она осуществляется?
3. В чем различие понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. В чем сущность исторических типов стратификации?
5. Какие стратификационные системы Вы знаете? В чем заключается их роль?
6. Каковы причины социального неравенства с точки зрения различных социологических школ и направлений?
7. Что такое социальная мобильность?

8. Какие виды и типы социальной мобильности Вы знаете?
9. Какие каналы вертикальной мобильности описаны П.Сорокиным? В чем их сущность?
10. Каковы основные причины индивидуальной и групповой мобильности?
11. В чем различие географической мобильности и миграции?
12. Как с понятием «социальная мобильность» связано понятие «маргинальность»? Какие разновидности маргинальности Вы знаете?
13. В чем заключается противоречивость процесса социальной мобильности?

#### Тестовые задания:

##### 1. Социальная структура общества - это...

- а) совокупность его элементов и сеть отношений между ними; б) деление общества на классы; в) многослойные дифференциальные общества; г) устойчивая система социальных институтов и взаимодействие между ними.

##### 2. Социальную структуру общества исследует...

- а) понимающая социология М.Вебера;
- б) марксистское учение о классах и классовой борьбе;
- в) теория "зеркального Я" Д.Кули;
- г) теория социальной стратификации П.Сорокина.

##### 3. Социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели дохода, образования, власти, престижа называется...

- а) социальным классом; б) социальной группой; в) референтной социальной группой; г) социальной стратой.

##### 4. Социальная стратификация означает...

- а) социальные процессы, сопровождающие рост городов и распространение городского образа жизни;
- б) структурированное неравенство общества;
- в) устойчивую связь между социальными группами и слоями общества; г) структурированные взаимосвязи между социальными институтами.

##### 5. Теория социальной стратификации констатирует...

- а) упрощение социально-классовой структуры общества; б) дифференциацию общества на социальные слои; в) стирание социально-классовых различий; г) унификацию общественной жизни населения.

##### 6. Понятия «рабство», «касты», «сословия», «классы» отражают:

- а) эволюционный путь общества;
- б) классовую характеристику общества; в) исторические типы стратификации;
- г) конфессиональную структуру общества.

##### 7. Социальная мобильность означает...

- а) постоянную эволюцию социальных ценностей;
- б) перемещение индивида (или социальной группы) между различными социальными позициями;
- в) поступательное движение общества по пути социального прогресса; г) диалектику взаимосвязей индивидов и социальных групп.

##### 8. Основателем теории социальной мобильности является...

- а) Т. Парсонс; б) Д. Белл; в) П. Сорокин; г) Дж. Гелберт.

##### 9. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?

- а) внутр поколенческая мобильность; б) вертикальная мобильность; в) горизонтальная мобильность.

##### 10. Вертикальная социальная мобильность – это...

- а) изменение человеком региона проживания; б) переход индивида из одной социальной страты в другую; в) активный образ жизни.

##### 11. Маргиналы – это...

- а) индивиды и социальные группы, характеризующиеся пассивной общественной деятельностью;
- б) индивиды и социальные группы, находящиеся в привилегированном положении и характеризующиеся девиантным поведением;
- в) индивиды и социальные группы, находящиеся за рамками основных структурно – классовых подразделений;
- г) индивиды и социальные группы, деятельность которых носит ярко выраженный антиобщественный характер.

#### Тема 7. Социальные изменения и конфликты.

##### Вопросы:

1. Что такое социальный конфликт?
2. Какие классификации социальных конфликтов Вы знаете? В чем их сущность?
3. Каковы основные этапы социального конфликта?
4. В чем заключается противоречивость функций социального конфликта?
5. Какие два основных подхода к осмыслению конфликта Вы знаете?
6. В чем сущность и роль конфликта в марксистской теории?
7. Каким образом понимают конфликт Л.Козер, Р.Дарендорф, К.Боулдинг?
8. Какие условия определяют успешность разрешения конфликта?
9. Какова сущность основных методов разрешения конфликта?

##### Тестовые задания:

##### 1. У истоков социологии конфликта стоял...

- а) Ф. Ратцель; б) Г. Зиммель; в) К. Маркс; г) М. Вебер.

##### 2. В самом общем плане социальный конфликт - это...

- а) столкновение ценностей двух социальных групп;
- б) столкновение интересов представителей высших и низших страт; в) столкновение потребностей двух индивидов;
- г) столкновение интересов различных групп, организаций и общностей по поводу наиболее важных жизненных благ.

**3. Природу социального конфликта с позиции макроявлений (классовых противоречий и классовой борьбы) рассматривал...**

а) Г. Зиммель; б) К. Маркс; в) Л. Козер; г) Г. Спенсер.

**4. Причиной конфликта выступает стремление доминировать, считал...**

а) Г. Зиммель; б) Р. Дарендорф; в) Г. Спенсер; г) М. Вебер.

**5. Причиной социального конфликта являются экономические факторы, полагал...**

а) К. Маркс; б) Г. Дарендорф; в) Г. Зиммель; г) Л. Козер.

**6. Социальные конфликты в обществе играют...**

а) негативную роль; б) позитивную роль; в) негативную и позитивную роль; г) не играют никакой роли.

**7. Кто из перечисленных социологов в работе «Функции социальных конфликтов» подчеркивал, что конфликт обладает большой позитивной тенденцией?**

а) Л. Козер; б) Г. Зиммель; в) Паретто; г) К. Маркс.

## **Тема 8. Методология и методика социологического исследования**

### **Вопросы:**

1. Что такое прикладная социология? В чем ее основное предназначение?
2. Каковы основные виды и этапы прикладного социологического исследования?
3. Из каких частей складывается программа социологического исследования?
4. Что означают понятия генеральной и выборочной совокупности?
5. Что такое документ и как он используется в социологии?
6. Какова роль наблюдения в социологии?
7. Какова роль эксперимента в социологическом исследовании?
8. Что такое анкетный опрос и какова его роль в социологическом исследовании?
9. Что такое интервьюирование, какие разновидности интервью применяются в социологии?

### **Тестовые задания:**

**1. Прикладная социология изучает...**

а) человека как отдельного индивида; б) человека как члена общества; в) конкретные (локальные) социальные проблемы; г) общество в целом.

**2. Прикладные социологические исследования – это...**

а) самостоятельная наука; б) направление теоретической социологии; в) отдельная составляющая прикладной социологии.

**3. Социологическая информация – это...**

а) все сведения, имеющиеся в распоряжении людей; б) сведения, предназначенные отдельным людям; в) научно-обоснованные сведения.

**4. Источниками социологической информации являются...**

а) средства массовой информации; б) общественное мнение; в) документы. г) слухи.

**5. Объектом прикладного социологического исследования является...**

а) определенная социальная проблема; б) проблемная ситуация;  
в) группа людей;  
г) общество в целом.

**6. Лонгитюдное социологическое исследование представляет собой...**

а) Пробное исследование для сбора первичной социальной информации; б) Метод изучения количественного содержания социальной информации; в) Исследование социального явления в естественных условиях;  
г) Вид повторного исследования одного и того же социального явления с определенным временным интервалом.

**7. Оперативный этап социологического исследования включает в себя...**

а) предварительный анализ, уже проведенных социальных исследований социологами по данной проблематике;  
б) быстрое, оперативное осмысление предварительных исследований; в) анализ полученной информации;  
г) сбор информации.

**8. Термин «полевое наблюдение» в исследовании социальных явлений следует понимать, как...**

а) наблюдение за социальными процессами, не ограниченными рамками замкнутого пространства;  
б) наблюдение за социальными процессами в условиях природы;  
в) непосредственное наблюдение социального объекта в нормальных, естественных условиях;  
г) искусственно смоделированная ситуация, за которой осуществляется наблюдение.

**9. Какой метод получения первичной социологической информации является наиболее распространенным?**

а) тестирование; б) социологическое наблюдение; в) опрос; г) социологический эксперимент.

**10. Социологическая анкета – это...**

а) определенное количество вопросов;  
б) наиболее значимые вопросы, адресованные респондентам; в) структурно организованный набор вопросов;  
г) случайный набор вопросов.

**11. Теоретико-методологический раздел программы социологического исследования не включает...**

а) определение задач и целей исследования;  
б) описание проблемной ситуации;  
в) выбор эмпирических методов сбора первичной социологической информации;  
г) формулировку гипотез.

**12. Процедурно-методический раздел программы социологического исследования не включает...**

а) обоснование выборки;  
б) определение объекта и предмета исследования;  
в) разработку инструментария;  
г) определение графика работы.

## **4. Реферативные сообщения**

**Представление в ФОС:** Методическое руководство с темами для реферативных сообщений по социологии

**Методическое руководство с темами для реферативных сообщений по социологии**

### Правила оформления реферата

Реферат выполняется самостоятельно по одной из тем, приведенных ниже. На основе изученной литературы студент должен конкретно и ясно раскрыть выбранную тему. Обязательными структурными элементами работы являются: название темы, план, текст, список литературы.

Объем работы – 18 - 22 страницы, выполненных в Word, шрифтом Times, высота шрифта – 14, межстрочный промежуток – 1.0, левое поле – 3 см, правое 1.5 см, верхнее – 2.0, нижнее – 2.0 см.

Обязательными *структурными элементами* работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

На *титульном листе* указываются следующие данные: название учебного заведения, кафедра, дисциплина, название темы, факультет, специальность, курс, группа, фамилия, имя, отчество обучаемого, идентификатор.

*Содержание* включает основные структурные компоненты с указанием страниц начала каждого.

*Во введении* должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи работы, обзор использованной литературы (2 – 3 страницы).

Текст *основной части* подразделяется на главы, разделы и, если есть необходимость подразделы, после каждого должны быть сделаны выводы по изложенному материалу.

*Заключение* работы содержит основные результаты и выводы (2 – 3 страницы).

*Список литературы* должен содержать перечень источников информации, на которые в работе приводятся ссылки. Литературные источники следует располагать в порядке появления ссылок в тексте работы или в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

Сведения о литературных источниках, включенных в список необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ-7.1-2003 «Библиографическое описание документа». Ссылки на литературу указываются по тексту в квадратных скобках с указанием порядкового номера и страниц источника. Например: [2, с. 45].

### Образцы рекомендуемого оформления библиографической записи:

Попов, В.В. Особенности хронологии исторических событий / В.В. Попов, С.А. Степанищев, Е.М. Фатыхова // Довгирдовские чтения – 1: эпистемология и философия науки: мат-лы междунар. науч. конф., г. Минск, 14 мая 2010 г. – Минск, 2010. – С. 172–174.

Кантор, В.К. Дрезденские размышления: российские мотивы // Вопросы философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=487&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=487&Itemid=52). Дата доступа: 01.05.2018.

### Перечень тем:

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Социология в системе общественности.
3. Социология как наука и ее полипарадигмальный характер.
4. Факторы обновления социологического знания.
5. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста.
6. Смысл жизни в зеркале социологии.
7. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
8. О. Конт о взаимосвязи эволюции общества и развития отдельного индивида.
9. Э. Дюркгейм о правилах социологического метода. 1
10. Учение М. Вебера об идеальных типах.
11. П. Сорокин о предмете социологии.
12. Субъективная социологи П.Л. Лаврова.
13. Социологические взгляды П.А. Кропоткина.
14. Социологическая характеристика современного белорусского общества.
15. Общество и место личности специалиста и руководителя в нем.
16. Общественный порядок и факторы его, обеспечивающие в концепции Т. Парсонса.
17. Э. Гидденс о мышлении в терминах риска.
18. Современные проблемы развития общества и личности.
19. Образовательная деятельность как механизм воспроизводства и саморегуляции социума.
20. Человек как субъект и объект общественных отношений.
21. Патологическое и здоровое общество в концепции Э. Фромма.
22. Дж. Коулмен: асимметричное общество.
23. Ценностные ориентации студентов.
24. Инновации в ценностных ориентациях студентов.
25. Учебная мотивация студентов ВУЗа.
26. Социальный портрет современного российского студента.
27. Высшее образование как общечеловеческая ценность.
28. Проблемы гуманизации образования.
29. Молодежь в современном обществе.
30. Современные молодежные движения.
31. Социология культуры Г. Зиммеля.
32. Дегуманизирующее влияние массовой культуры.
33. У. Эко: семиотическая концепция массовой коммуникации.
34. Культура досуга молодежи.
35. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Проблемы взаимодействия поколений.
38. История поколений в их преемственности и конфликтах.
39. Риск и доверие в сети социального обмена (Р. Эмерсон).
40. Влияние разных типов рациональности на здоровье человека.
41. Место и роль образования в процессе социализации личности.

42. Качество жизни в социологическом контексте.
43. Социальная сущность терроризма.
44. Идеиные положения концепции постиндустриального общества.
45. Социально-стратификационные процессы в постсоветском обществе.
46. Социокультурная обусловленность стратификационной динамики.
47. Глобализация как предмет социологического анализа.
48. Влияние глобализации на развитие общества.
49. Место и роль интеллектуальной элиты в стратификационных трансформациях современного общества.
50. Теории социального неравенства в социологической науке.
51. Катастрофа как объект социологического анализа.
52. Миграция как вид социальной мобильности.
53. Маргинальность как объект социологического анализа.
54. Факторы, влияющие на индивидуальную и групповую мобильность.
55. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
56. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания.
57. Место и роль коммуникации в системе управления.
58. Социальные детерминанты массовой коммуникации.
59. Практика коммуникационной деятельности средств массовой информации.
60. Ценностные ориентации в трудовой деятельности.
61. Сущность управления конфликтами.
62. Концепции социального конфликта в рамках социологической науки.
63. Место социального конфликта в системе социального взаимодействия.
64. Источники и последствия социальных конфликтов.
65. Роль социологического исследования на современном этапе.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
ОК-2: СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ. ОПК-2: СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СБОР, АНАЛИЗ И ОБРАБОТКУ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.	<p><b>Знает:</b> 31: основных направлений, проблем, теорий и методов философии 32: содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 3.3: методiku проведения прикладного социологического исследования</p>	<p>Практические задания  Контрольный тест</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>
	<p><b>Умеет:</b> У1: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, У2: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У3. Осуществлять сбор, анализ и обработку социологических</p>	<p>Практические задания  Контрольный тест</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>

	данных				необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
	<p><b>Владеет навыками:</b>  Н1: критического мышления  Н2: публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения  Н3: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание  Н4: владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога  Н5: интерпретации полученных статистических результатов</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контрольный тест</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p>	<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>