

Программа вступительных испытаний по русскому языку

Объем требований по русскому языку.

На экзамене по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы.

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Употребление букв **ь** и **ъ**, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность.

Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Грамматические признаки деепричастий. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие. как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Стилистика.

Функциональные стили современного русского литературного языка, их языковые особенности сфера использования.

Стилистическая окраска языковых единиц. Окраска книжная и разговорная. Эмоционально-экспрессивная окраска.

Средства выразительности и их использование в текстах различных стилей и жанров. Тропы и стилистические фигуры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»)

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Вариант № __

Часть А

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак « × » в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа

А1 В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых пишется НН?

Драгоцен(1)ым камнем, огранё(2)ым великим мастером – Временем, можно назвать древнерусскую литературу, богатства которой ещё в полной мере не осозна(3)ы.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2
- 3) 3
- 4) 1

А2 В каком из приведённых ниже предложений допущена грамматическая ошибка?

- 1) Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом.
- 2) Нужно сделать природу более красивой.
- 3) Еще интереснее обратиться к примерам из истории.
- 4) У него было всего триста пятьдесят рублей.

А3 В каком из приведенных ниже случаев ВЕРНО употреблено выделенное слово?

- 1) ЭТИЧНЫЕ нормы
- 2) СКРЫТНЫЙ человек
- 3) ЕДИНИЧНЫЙ сын
- 4) ИГРИСТЫЙ ребенок

А4 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Я живу (не) на пятом этаже.
- 2) Миша поступил (не) по-дружески.
- 3) Мы (не) доумевали по поводу мотивов его поступка.
- 4) Он уходил, (не) оборачиваясь и (не) прощаясь.

А5 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) г..ворить, м..лодой, ш..лун
- 2) г..лова, пок..ряющий, выр..стающий
- 3) к..бала, д..магог, к..бура
- 4) барх..тный, пан..рамный, кров..носный

А6 В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) верт..шь
- 2) ед..шь
- 3) дыш..шь
- 4) смотр..шь

A7 Определите ряд, в котором во всех словах пропущены разные буквы.

- 1) бе..аварийный, ра..глядеть, и..рисовать, в..брыкнуть
- 2) во..ходить, и..пользовать, чере..чур, ра..щелина
- 3) пр..вокзальный, пр..кусить, пр..мчался, пр..школьный
- 4) пр..ключение, пр..смыкающиеся, шампинь..н, нипоч..м

A8 Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

- 1) с..лить
- 2) в..лна
- 3) нак..рмить
- 4) упр..жнение

A9 В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) дружи..ик, бесо..ица, багря..ца
- 2) масле..ица, торфя..ик, смышле..ость
- 3) искусстве..ый, клюкве..ый, воробьи..ый
- 4) време..ый, дли..ый, семе..ой

A10 Расставьте все недостающие знаки препинания. На месте каких цифр должны стоять запяты?

Весна... она о вас не знает(1)
О вас(2) о горе(3) и о зле;
Бессмертьем взор ее сияет(4)
И ни морщины на челе.
Своим законам лишь послушна(5)
В условный час слетает к вам(6)
Светла(7) блаженно-равнодушна(8)
Как подобает божествам.
(Ф. Тютчев)

- 1) 1,2,4,5,6,7,8
- 2) 1,2,3,4,5,7,8
- 3) 5,6,7,8
- 4) 1,2,3,4,5,6,7,8

A11 В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) бор..щийся с огнем
- 2) стро..щийся отряд
- 3) клопоч..щий звук
- 4) кле..щий обои

A12 Расставьте знаки препинания. На месте каких цифр должны стоять запяты?

Она была замужем за очень богатым(1) и очень глупым человеком(2) который ровно ничего не делал(3) но числился при каком-то благотворительном учреждении(4) и имел звание камер-юнкера.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 2,3
- 3) 1,4
- 4) 1,2,3

A13 В каком предложении оба слова пишутся слитно?

- 1) (В) НАЧАЛЕ меня охватил дикий страх. (В) НАЧАЛЕ нашего исследования необходимо определиться с терминологией.
- 2) Сталин удивился и велел (ТОТ)ЧАС оприходовать купюры и передать их в Наркомфин. Пока он сидел, это было незаметно, но (ТОТ)ЧАС бросалось в глаза, стоило ему подняться.
- 3) О человеке судят по делам, (ПО)ТОМУ, что он умеет, а не по досужим разговорам или по самомнению. Реагирую я эмоционально, (ПО)ТОМУ что, во-первых, я женщина, а во-вторых, Вы попытались меня публично унижить.
- 4) Это очень важно, (ПО)ТОМУ что изумление начинается с вершины. И заметку (ПО)ЭТОМУ поводу сделать нужно.

A14 В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) глиня..ый, ветря..ой, серебря..ый
- 2) оловя..ый, деревя..ый, безымя..ый
- 3) широче..ый, миллио..ый, це..ый

A15 В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ульт..матум
- 2) т..рапевт
- 3) д..легация
- 4) вин..грет

A16 В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) В этом, повторюсь, ВЕЛИКОЕ искушение, но и ВЕЛИКАЯ ответственность.
- 2) Они вышли и оказались перед ВЕЛИКИМ зданием католического собора.
- 3) Причин для осуществления подобной цели имелось ВЕЛИКОЕ множество.
- 4) А любовь - это ВЕЛИКОЕ счастье.

A17 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я видел (не)приятеля, а своего злейшего врага.
- 2) Рабочие переодеваются, смеются, шутят, рассказывают всякие (не)былицы.
- 3) Межой служил (не)глубокий овраг, который по весне заливало водой.
- 4) Сейчас найдётся (не)мало желающих увидеть не столько ваши достоинства, сколько недостатки.

A18 В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сосредотоЧение
- 2) шассИ
- 3) квартАл
- 4) клАла

A19 Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) ф..номен, ш..злонг, ч..канить
- 2) тр..ва, с..бака, к..мпот
- 3) г..рмония, в..гон, ш..фер
- 4) ц..почка, ц..стерна, ц..ремония

A20 В каком из приведенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) играть на пианино
- 2) ихние дела
- 3) пятисот трех дней
- 4) они хотят играть

A21 В каком ряду все слова пишутся с прописной буквы?

- 1) герой Советского Союза, Невские берега, журнал “Здоровье”
- 2) Александр Невский, музей истории Москвы, полярная звезда
- 3) Нижний Новгород, красная шапочка (сказочный персонаж), Гай Юлий Цезарь
- 4) Леонардо да Винчи, Ван Гог, будда

A22 На месте какой цифры в предложении должно стоять двоеточие?

Я посетил крупнейшие города СССР(1) а именно(2) Москву, Ленинград, Баку, Киев(3) и возвратился на Урал.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) двоеточие в данном предложении не ставится

A23 В каком из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?

- 1) У нас уже ГОДОВОЙ опыт работы.
- 2) Заметных успехов достигли мастера, делавшие оружие, ГЛИНЯНУЮ посуду, обувь.
- 3) Она уже не глупая РОМАНТИЧЕСКАЯ девушка, а уважаемый член важной исследовательской группы.
- 4) Конечно, далеко не всегда есть возможность выбрать настолько УДАЧНОЕ место.

A24 В каком предложении слово МУДРЕТЬ употреблено верно?

- 1) На Западе не стали МУДРЕТЬ, а запустили известную схему информационной войны.
- 2) А вахтёр собрал по углам куски робота и начал над ними МУДРЕТЬ.
- 3) Они говорили о каком-то деле, при разрешении которого нечего было МУДРЕТЬ
- 4) Во всяком случае, должны МУДРЕТЬ, если только хотим не просто выживать, а нормально и полноценно жить.

A25 В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Не заладилось потому как сдельная оплата - лишь один из способов увеличения вариативности труда.
- 2) А как это Вы жили в Америке несколько лет?
- 3) Ты знаешь я хорошо разбираюсь в своём деле потому ты меня и выбрал.
- 4) Какое-то время и она и система видели это отчётливо а потом это что-то исчезло отступило.

Прочитайте текст и выполните задания А26-А30, В1-В7

Приказано мучиться

(1) Давным-давно заметил я одну бездушную "традицию" армейской жизни: там, где командирам надо решить проблему по уму, с отцовской заботой о подчиненных, зачастую все делается наоборот - так, чтобы люди помучились, пострадали, потрепали себе нервы. (2) Помнится, как в начале 90-х одну из наших дивизий, выведенную из Германии, бросили в чистом поле под Воронежем (Богучары). (3) Офицеры и прапорщики в такие же лютые декабрьские морозы вместе с детьми замерзали в дырявых и закопченных буржуйками палатках. (4) Случалось, простуженные груднички, которых матери укрывали ледяными отцовскими бушлатами, харкали кровью...

(5) А неподалеку немецкие строители только-только начинали возводить дома для дивизии. (6) Они никак не могли понять, зачем на зиму глядя надо было снимать дивизию с теплых германских квартир, если в России для нее еще не готово жилье? (7) Наши генералы отшучивались: мол, ничего-ничего, у нас военные в соответствии с присягой обязаны стойко переносить тяготы и лишения армейской службы! (8) Правда, эти тяготы и лишения создавались не стечением непреодолимых обстоятельств, а по конъюнктурной воле тогдашних политиков, жаждавших имиджа великих "миролюбцев" в глазах Запада, и при безмолвном послушании военачальников, обрекавших служивых и их семьи на жестокие муки кочевой жизни в грязи и холоде.

(9) И лишь много лет спустя те же генералы стали признаваться, что поспешный вывод наших войск из Германии на неподготовленную базу на Родине был, по сути, преступлением. (10) И дружно говорили, что из тех горьких уроков надо делать выводы. (11) Дескать, нельзя же с людьми обращаться, как со скотом.

(12) И как же с "уроками"? (13) А вот как. (14) Офицерам и прапорщикам расформированного в Приморье авиаполка приказано оставить семьи и срочно убыть в забайкальский гарнизон Белая. (15) Где нет ни жилья для прибывших, ни соответствующих вакансий. (16) Майорам предлагают служить на сержантских должностях. (17) Люди резонно не соглашались и десятками уходят из армии. (18) Причем без права на жилье. (19) А жены авиаторов с детьми остались в приморской тайге без денег, без медпомощи...

(20) То же самое случилось и с Центром войск связи ВВС в поселке Новоселицы под Великим Новгородом. (21) Эту часть, у которой добротная учебная база, неплохо благоустроенный казарменный и жилищный фонд, где есть вся необходимая социнфраструктура, перебросили в Ставрополь. (22) А там и без того среди офицеров и прапорщиков тьма своих "бездомных". (23) Жены служивых, оставшиеся с детьми в Новоселицах, спрашивают: "Неужели нельзя было сначала создать в Ставрополе все необходимые для жизни и учебы людей условия, а потом уже срывать их с места?" (24) Нет, дорогие мои, нельзя было. (25) Потому что так получилось бы по-человечески, с наименьшими моральными и бытовыми потерями для военнослужащих и их семей. (26) Так генералы-реформаторы у нас не умеют: заигравшись в чехарду неподготовленных передислокаций, они, похоже, меньше всего думают о муках и лишениях человека в погонах и его семьи. (27) Некие (не всегда понятные армии) "стратегические соображения" полководцев, судя по всему, меньше всего учитывают последствия, больно бьющие по судьбам людей. (28) И это не объективные издержки реформы. (29) Это все та же традиция бездушия, а то и просто безмозглости...

(В. Баранец)

А 26. Отметьте номер конструкции с прямой речью:

1. (7)
2. (11)
3. (23)
4. (24)

А 27. Какой частью речи является слово «подчиненные» в предложении (1):

1. имя существительное
2. имя прилагательное
3. причастие
4. глагол

А 28. Данный текст относится к стилю

1. официально-деловому
2. публицистическому
3. художественному
4. разговорному

А 29. Какое значение имеет слово «социнфраструктура» (21)?

1. совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения
2. вооружение и военная техника
3. приборы и оборудование
4. средства коммуникации, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность людей

А 30. Какую стилистическую окраску имеет выражение «трепать нервы» (1)?

1. книжное
2. устаревшее
3. разговорное
4. одобрительное

В части «Б» задано 7 заданий, в качестве примера приведена только 1 задание.

Часть В

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов справа от номера задания (В1 – В7), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В 1. Напишите номер предложения, в котором сформулирован тезис текста.