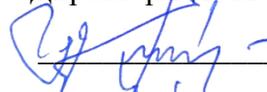


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Ижевский государственный технический университет
 имени М.Т.Калашникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГИЭИ

 М.А.Бабушкин

29 ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины **БД.01 «Русский язык»**

Специальность СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Цикл **общеобразовательный**

Форма обучения **очная**

Вид учебной работы	Объем, час.	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка, час.	78	34	44						
Обязательная аудиторная нагрузка, час.	78	34	44						
в том числе:									
Лекции, час.	34	15	19						
Практические занятия, час.	44	19	25						
Лабораторные работы, час.									
Курсовой проект (работа), час.									
Самостоятельная работа, час.									
Виды промежуточной аттестации									
Экзамен	+		+						
Курсовое проектирование									
Дифференцированный зачет									
Зачет									

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69

Организация разработчик: ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Разработчик: Русских Светлана Леонидовна,
преподаватель СПО

Утверждено: кафедрой «Экономика и менеджмент»
Протокол № 9 от 2 ноября 2021 г.
Заведующий кафедрой _____ И.В. Пронина

Председатель учебно-методической комиссии
Глазовского инженерно-экономического института (филиала)
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

_____ А.Г. Горбушин

2 ноября 2021 г.

Согласовано: _____ И.Ф. Яковлева

12 ноября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	6
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план учебной дисциплины	11
2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
3.2. Информационное обеспечение обучения	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и менеджмент

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина БД.01 «Русский язык» занимает место в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением,

письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные

	<p>гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |
|--|---|

В результате изучения дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Выполнение письменных и устных домашних заданий по учебнику	-
Выполнение упражнений и тестов, работа с интернет-источниками и справочной литературой, подготовка сообщений / презентаций	-
Итоговая аттестация в форме экзамена (2-й семестр)	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка студентов, час.	Количество аудиторных часов при очной (заочной) форме обучения			
			Всего	Теорет. занятий	Лабор. работ	Практ. занятий
	Введение	2	2	2		
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.					
Тема 1.1.	Виды речевой деятельности. Разговорный стиль речи.	2	2	2		
Тема 1.2.	Научный стиль речи.	1	1	1		
Тема 1.3.	Официально-деловой и публицистический стиль речи.	1	1	1		
Тема 1.4.	Художественный стиль речи	3	3	1		2
Раздел 2.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.					
Тема 2.1.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	2	2	1		1
Тема 2.2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2	1		1
Тема 2.3.	Употребление буквы Ъ.	0,5	0,5	0,5		
Тема 2.4.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.	3,5	3,5	0,5		3
Раздел 3.	Лексикология и фразеология.					
Тема 3.1.	Слово в лексической системе.	2	2	1		1
Тема 3.2.	Фразеология.	4	4	1		3
Раздел 4.	Морфемика, словообразование орфография.					
Тема 4.1.	Морфема, словообразование.	2	2	2		
Тема 4.2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова.	0,5	0,5	0,5		
Тема 4.3.	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.	0,5	0,5	0,5		
Тема 4.4.	Правописание сложных слов.	3	3	1		2
Раздел 5.	Морфология.					
Тема 5.1.	Имя существительное	3	3	1		2
Тема 5.2.	Имя прилагательное	3	3	1		2

Тема 5.3.	Имя числительное	2	2	1		1
Тема 5.4.	Местоимение	2	2	1		1
Тема 5.5.	Глагол	3	3	1		2
Тема 5.6.	Причастие	2	2	1		1
Тема 5.7.	Деепричастие	4	4	1		3
Тема 5.8.	Наречие	2	2	1		1
Тема 5.9.	Предлог как часть речи.	1	1	1		
Тема 5.10.	Союз как часть речи.	0,5	0,5	0,5		
Тема 5.11.	Частица как часть речи.	2,5	2,5	0,5		2
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация					
Тема 6.1.	Словосочетание. Простое предложение.	3	3	1		2
Тема 6.2.	Осложненное простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения.	3	3	1		2
Тема 6.3.	Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие.	3	3	1		2
Тема 6.4.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	3	3	1		2
Тема 6.5.	Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	3	3	1		2
Тема 6.6.	Бессоюзное сложное предложение.	3	3	1		2
Тема 6.7.	Предложения с разными видами связи.	3	3	1		2
Тема 6.8.	Сложное синтаксическое целое. Период.	3	3	1		2
	ВСЕГО:	78	78	34		44

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вид учебной деятельности		Количество часов	Уровень освоения
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Разговорный стиль речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	

<p>Тема 1.2. Научный стиль речи.</p>	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Признаки и разновидности научного стиля (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная, специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Научное сообщение как основные языковые особенности научного стиля: фонетические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Типичные нарушения норм научного стиля. Терминологические словари.</p> <p>Лабораторные работы - не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены.</p> <p>Контрольные работы – не предусмотрены.</p> <p>Самостоятельная работа – не предусмотрена.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Officialно-деловой и публицистический стиль речи.</p>	<p>Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры officialно-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Разновидности officialно-делового стиля: законодательный, дипломатический и деловой подстили. Языковые особенности officialно-делового стиля. Типичные нарушения норм officialно-делового стиля. Деловые бумаги и officialные документы. Из истории русского делового письма. Общие функции документа. Требования к оформлению реквизитов документов. Структура и содержание служебных документов.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Сфера использования публицистического стиля: информативность, сочетание логичности с образностью, открытая оценочность, эмоциональность. Разновидности публицистического стиля: газетный, стиль радио – и телепублицистики, ораторская речь. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк. Устные выступления. Дискуссия.</p> <p>Лабораторные работы - не предусмотрены.</p> <p>Практические занятия – не предусмотрены.</p> <p>Контрольные работы – не предусмотрены.</p> <p>Самостоятельная работа – не предусмотрена.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4.</p>	<p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование</p>		

Художественный стиль речи.	изобразительно-выразительных средств и др. Язык как первоэлемент художественной литературы. Особое место языка художественной литературы в национальном языке. Связь языка художественной литературы с функциональными стилями речи. Особенности художественного стиля речи: образность, художественная конкретизация (перевод понятий в конкретные художественные образы); стилистическая неоднородность, широкая свобода в использовании всех средств языка, индивидуальность слога. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – «Решение теста».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка».	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова. Слова для запоминания.	1	1
	Лабораторные работы – не предусмотрены.		

	Практическое занятие «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные русского языка»	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 2.3. Употребление буквы Ъ.	Буквы -ь- и -ъ- разделительные. Буква -ь- неразделительная: правописание -ь- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы.	0,5	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 2.4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.	Правила правописания гласных букв о-ё после шипящих и -ц-. Слова-исключения. Правила правописания приставок на з-с. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Морфологический принцип написания. Правила правописания букв ы-и после приставок. Приставки меж- и сверх-	0,5	
	Лабораторные работы – не предусмотрены.		
	Практическое занятие «Правописание О-Ё после шипящих и Ц . Слова – исключения. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок.»	1	
	Практическое занятие «Решение теста».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			

<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе.</p>	<p>Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Заимствованная лексика. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Вульгаризмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Лабораторные работы – не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие «Лексические нормы русского языка: лексическая сочетаемость, употребление заимствованных слов».</p> <p>Контрольная работа не предусмотрена.</p> <p>Самостоятельная работа – не предусмотрена.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Фразеология.</p>	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Лабораторные работы - не предусмотрены.</p> <p>Практическое занятие «Лексические нормы русского языка: употребление фразеологизмов».</p> <p>Практическое занятие «Решение теста».</p> <p>Контрольные работы – не предусмотрены.</p> <p>Самостоятельная работа – не предусмотрена.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p>			
<p>Тема 4.1. Морфема. Способы</p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	<p>2</p>	

словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Понятие об этимологии.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующих гласных е-и , а-о в корнях слов: бир-бер, кас-кос, гар-гор, зар-зор, плав-плов, скак-скач, раст-ращ-рос, равн-ровн. Слова-исключения.	0,5	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-	Правила правописания приставок при-/-пре-. Выбор гласных от смыслового значения приставки и от возможности проверить их ударением.	0,5	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 4.4. Правописание сложных слов.	Правила правописания сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Сложные существительные. Правописание существительных с пол-. Правописание сложных прилагательных.	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Решение теста».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Раздел 5 Морфология.			

Тема 5.1. Имя существительное.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия «Морфологические нормы русского языка», «Сложные случаи употребления имени существительного».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных в речи.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Сложные случаи употребления имени прилагательного».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	
Тема 5.3. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание порядковых и количественных числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Сложные случаи употребления имени числительного».	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	Самостоятельная работа – не предусмотрена.	-	
Тема 5.4. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	

	Практическое занятие «Правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений»	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.5. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Глагол. Правописание личных окончаний глагола».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.6. Причастие.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий. Н-НН в причастиях».	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.7. Деепричастие.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Деепричастие. Знаки препинания при деепричастных оборотах»	1	
	Контрольная работа по изученным темам.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.8. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	

	<p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Наречие. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис».	1	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <u>благодаря, вопреки, согласно</u> и др.</p>	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.10. Союз как часть речи.	<p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	0,5	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практические занятия – не предусмотрены.	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 5.11. Частица как часть речи.	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	0,5	
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Решение теста».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения. Синтаксический разбор. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Простое предложение»	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа – не предусмотрена.</u>	-	
Тема 6.2. Осложненное простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения.	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинаний в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособлений приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p>	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Обособленные и уточняющие члены предложения, способы обособления»	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа – не предусмотрена.</u>	-	

Тема 6.3. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Вводные слова и предложения».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 6.4. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Оформление цитат.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Оформление прямой речи. Цитирование».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	-	
Тема 6.5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	1	1
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Варианты сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении».	2	
	Контрольные работы – не предусмотрены.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> – не предусмотрена.	1	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены.	-	
	Практическое занятие «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной аудитории для лекционных и практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 301.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплекты учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.
- ПК Intel® Pentium® Dual-Core CPU E5800 @ 3.20GHz, 2Гб ОЗУ, 76Гб.
- Интерактивная доска SMART BOARD (проектор в комплекте).

Программное обеспечение:

Windows 8.1 Professional; Microsoft Office Professional Plus 2010; 7-zip; Adobe Reader; WinDjVu; Firebird; Foxit PDF Editor; Foxit Reader; Google Chrome; K-Lite Codec Pack; Microsoft net framework; Mozilla Firefox; Opera; PDFCreator; XnView.

Учебно-методические материалы:

- презентации к учебным занятиям;
- дидактические материалы к занятиям;
- комплекты материалов для организации практических занятий;
- фонд оценочных средств (ФОС);

Словари и справочная литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание [Текст] / В.И. Даль. – М.: Астрель – АСТ, 2002 г.
2. Словарь иностранных слов и выражений [Текст] - М., Астрель – АСТ, 2000 г.
3. Словарь ударений для работников радио и телевидения. [Текст] / под редакцией Д.Э. Розенталя. – М.: Русский язык, 1985г.
4. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995 г.
5. Словарь синонимов. Справочное пособие [Текст]. – Л.: Наука, 1985 г.
6. Словарь Трудностей русского языка. [Текст] / под редакцией Д.Э. Розенталя. – М.: Русский язык, 1976г.
7. Краткий этимологический словарь русского языка. [Текст] / под редакцией С.Г. Бархударова. – М., «Просвещение», 1961г.

и др. справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины.

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
2. Русский язык: Учебное пособие для студентов ссузов педагогического профиля [Текст] / Е.В. Клобуков, П.А. Лекант, Е.В. Маркелов // под ред. Леканта П.А. – М., 2016 г.

Дополнительные источники:

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник. [Текст] / Е.С. Антонов, Т.М. Воителева – М.: Изд. Академия, 2014 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. [Текст] / Т.М. Воителева. – М.: Изд. Академия, 2014 г.
5. Воителева Т.М. Русский язык Учебное пособие. [Текст] / Т.М. Воителева. – М.: Изд. Академия, 2014 г.
6. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, ISBN 978-5-9916-1585-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/361609> (дата обращения: 25.04.2019).

Интернет – ресурсы:

7. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: [http:// gramota.ru](http://gramota.ru)
8. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
9. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
10. Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15) - Режим доступа: [http:// rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. Словари русского языка – <http://slovari.yandex.ru/dict/shansky>
12. Справочная служба русского языка. Правила русской орфографии и пунктуации – www.rusyaz.ru/pr/
13. Справочник по русскому языку – [http://www.orfo.ru/Tutorial /Html/Tutorial.htm](http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Tutorial.htm)
14. Справочно-информационный портал ГРАМОТА – русский язык для всех – www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/orthografia/
15. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:<http://schoolcollection.edu.ru/>
17. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
18. 1.<http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
19. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– фронтальная беседа; – практические занятия;
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	– устный опрос (фронтальный);
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия (по темам);
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); учебные дискуссии
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– устный опрос; – практические занятия
<i>метапредметных:</i>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– практические занятия;
овладение нормами речевого поведения в различных	– практические занятия;

ситуациях межличностного и межкультурного общения	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– практические занятия
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	– практические занятия
<i>предметных:</i>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– индивидуальный опрос
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– индивидуальный опрос
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– индивидуальный опрос
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	– практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	– индивидуальный опрос, – оценка письменных работ; – практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– оценка письменных работ; тестирование; – практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– практические занятия

Памятка по определению уровня освоения образовательного результата

Трафаретная формулировка задания для проверки образовательного результата	Уровень освоения
Воспроизводит конкретные факты	1
Воспроизводит технологии	1
Воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс	1
Воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок	1
Воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники	1
Воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информации о связях элементов системы и самих элементов	1
Воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции	1
Применяет знания, опираясь на известный алгоритм деятельности	2
Приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)	2
Объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)	2
Воспроизводит объяснение, перефразируя, останавливаясь на отдельных фрагментах	2
Восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему.	2
<i>Отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в типичной (знакомой) ситуации</i>	2
Делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	3
Выявляет и называет возможные последствия заданной ¹ причины (совокупности причин)	3
Объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса не должны быть заранее известны обучающемуся)	3
Демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях, приводит новые примеры (аналогичные, разъясняющие)	3
Делает вывод на основе неявных посылок, аргументирует высказывание	3
Перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий	3
Находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях	3
Сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходстве и различиях; структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям	3
Выявляет причинно-следственные связи	3
<i>Отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в заданной (новой) ситуации</i>	3
Делает вывод на основе заданных посылок	3
Создает структуру, модель по заданным условиям; строит схему, алгоритм действия; исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	3

¹ заданной – в данном случае **новой**

Разработчик:

Русских Светлана Леонидовна

**преподаватель Глазовского инженерно-экономического института
(филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальностей среднего профессионального образования

Базовые дисциплины

программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 Информационные системы и программирование