

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Бабушкин М.А.

16.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

наименование – полностью

направление (специальность) 38.03.01 Экономика  
код, наименование – полностью

направленность (профиль/  
программа/специализация) Экономика и управление  
наименование – полностью

уровень образования: бакалавриат  
*удалить ненужные варианты*

форма обучения: очно-заочная  
очная/очно-заочная/заочная

общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единиц(ы)


Кафедра Экономика и менеджмент  
полное наименование кафедры, представляющей рабочую программу

Составитель Возмищева Наталья Валерьевна., кандидат филологических наук,  
доцент  
Ф.И.О.(полностью), степень, звание

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 7 июня 2021 г. № 6


Заведующий кафедрой

  
И.В. Пронина  
07.06.2021 г.


### **СОГЛАСОВАНО**

Количество часов рабочей программы и формируемые компетенции соответствуют учебному плану 38.03.01 Экономика профиль Экономика и управление

Председатель учебно-методической комиссии ГИЭИ

  
В.В. Беляев  
10.06.2021 г.

Руководитель образовательной программы

  
И.В. Пронина  
10.06.2021г.

<b><i>Название дисциплины</i></b>	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b><i>Направление подготовки (специальность)</i></b>	<b>38.03.01 Экономика</b>
<b><i>Направленность (профиль/программа/специализация)</i></b>	Экономика и управление
<b><i>Место дисциплины</i></b>	Обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули)
<b><i>Трудоемкость (з.е. / часы)</i></b>	2/72
<b><i>Цель изучения дисциплины</i></b>	Цели: формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов
<b><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></b>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b><i>Содержание дисциплины (основные разделы и темы)</i></b>	Понятие о русском национальном языке. Современные нормы русского литературного языка. Функциональные стили. Основы ораторского искусства.
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>	Зачет

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** преподавания дисциплины является повышение общей речевой культуры студентов, формирование современной языковой личности, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Задачи** дисциплины:

- дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;
- познакомить студентов с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития;
- показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной, и письменной речи, с учетом таких характеристик современной языковой личности как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные понятия современного языкознания;
- понятия современного русского языка на уровне фонетики;
- понятия современного русского языка на уровне лексикологии;
- понятия современного русского языка на уровне грамматики;
- понятия современного русского языка на уровне стилистики;
- современные нормы русского языка;
- функциональные стили русского языка, их характеристики, особенности;
  - принципы построения монологического высказывания;
  - коммуникативные качества речи;
  - средства вербального и невербального общения;
  - условия эффективного общения.

**уметь:**

- применять в речевой практике нормы современного русского языка;
- применять в речевой практике знания об особенностях функциональных стилей;
  - использовать принципы построения речи для организации монологического высказывания;
  - использовать вербальные и невербальные средства общения;
  - применять знания об эффективном общении для оптимизации коммуникации;
  - ориентироваться в выборе словарей и справочников;
- выступать постановщиком задач общения и уметь адекватно создать коммуникативную модель в рамках научного и официально-делового функциональных стилей.

**владеть:**

- практическими приемами лингвистического анализа;
- современными нормами словоупотребления, орфографии и пунктуации;
- навыками пользования словарями и справочниками.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарному циклу.

Для изучения дисциплины студент должен

### знать:

- Основные понятия, единицы, нормы и правила русского языка, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

### уметь:

- формировать высказывания в зависимости от целей коммуникации;
- организовать монологическую, диалогическую и полилогическую коммуникативные ситуации;

### владеть:

- русским языком как средством общения и передачи информации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Русский язык, Литература (среднее (полное) общее образование).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п З	Знания
1.	Основные понятия науки о языке
2.	Понятия русского языка на разных уровнях
3.	Содержание и использование современных норм русского языка
4.	Современное состояние и тенденции развития функциональных стилей
5.	Принципы построения и коммуникативные характеристики речи
6.	Перечень средств вербального и невербального общения
7.	Моделирование эффективного общения

### 3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	Использовать нормы современного русского языка и представлений о функциональных стилях для организации высказывания
2.	Использовать построения монологического высказывания и средств вербального и невербального общения для достижения целей коммуникации
3.	Ориентироваться в выборе словарей и справочников русского языка для правильной организации речевой деятельности

### 3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1.	Владеть практическими приемами лингвистического анализа для работы с разностилевыми текстами
2.	Применять на практике навыки использования современных норм орфографии, пунктуации и словообразования для коррекции своей речи
3.	Применять современные словари и справочники, в т.ч. интерактивные, для выполнения конкретной работы

### 3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2,3,4,5,6, 7	1,2,3	1,2,3

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды контактной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	прак	лаб	КЧА	СРС	
1	Понятие современного русского языка. Языковая норма. Коммуникация.	1		2	1			10	Подготовка к практическому занятию, ответ на вопросы.  Контрольная работа 1 аттестация
2	Функциональные стили современного русского языка	1		2	1			10	Подготовка к практическому занятию, ответ на вопросы. Контрольная работа 1 аттестация на (8неделя)
3	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Построение монологического высказывания.	1		2	2			14  14  14	Подготовка к практическому занятию, ответ на вопросы.  Инд. задание, подготовка выступления.  2 аттестация зачет
	Зачет						0,3	1,7	
	Всего		72	8	4		0,3	59, 7	

### 4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	1. Понятие о русском национальном языке. 2. Понятие культуры речи. 3. Нормативный компонент культуры речи. 4. Понятие эффективной коммуникации.	1,2,3,5,6	1,2	1,2
2	1. Понятие функциональных стилей русского языка, отбор языковых	4,5	1,2	1,2

	средств. 2. Официально-деловой и научный стили.			
3	1. Построение монологического высказывания. Публичное выступление: назначение, возможности, структура. 2. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательных материалов.	5,6,7	1,2,3	2,3

#### 4.3. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость (час)
1	Понятие о русском национальном языке. Понятие культуры речи. Понятие эффективной коммуникации.	1
2	Нормативный компонент культуры речи. Понятие нормы, типы норм, орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы языка.	1
3	Понятие функциональных стилей русского языка, отбор языковых средств. Официально-деловой и научный стили.	1
4	Построение монологического высказывания. Публичное выступление: назначение, возможности, структура. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательных материалов.	1
<b>Всего часов практических занятий:</b>		<b>4</b>

#### 4.4. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы не предусмотрены

**5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### 5.1 Содержание самостоятельной работы

Номер раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1	Русский язык как система. Нормирование языка. Разбор логических, лексических, грамматических ошибок. Выполнение тестирования.	<b>8</b>
1	Типы речевых ситуаций. Нормирование речи. Эффективная коммуникация. Выполнение тестирования.	<b>10</b>
2	Функциональные разновидности русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы данных стилей. Основные виды речевых произведений. Выполнение тестирования.	<b>10</b>
3	Построение монологического публичного выступления: подготовка, словесное оформление, информативность, выразительность.	<b>10</b>
3	Трансформация текстов. Трансформация невербальных средств подачи информации в вербальные. Трансформация текста-структуры в связный текст. Прямая и косвенная речь.	<b>10</b>

	Выполнение тестирования.	
3	Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы, управляющие речью. Типы речевой культуры. Использование справочных материалов.	10
<b>Всего</b>		<b>58</b>

## 5.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины (модуля).

### 5.1.Примерные варианты заданий для контрольных работ

#### Контрольная работа 1

1. Расставьте ударение в следующих словах:

Арахис, каталог, эксперт, жалюзи, бряцание, оптовый, недуг, коклюш, торты, банты, гербы, брюшко, бармен, свекла, завидно, партер, квартал, колос, колосс, каучук, пуловер, звонит, дефис, щавель, обеспечение, облегчить, ходатайство, вересковый, мастерски, простолюдин, заусеница, Апокалипсис, диспансер, воспринять, восприняла, воспринял, газопровод, баловаться, закупорить, неприязнь, красивее, загнутый, намерение, километр, мозаичный, премированный, озлобленный, вероисповедание, за аэропортом, посолишь суп, толкнуть локтем, считать на пальцах, резать ножницами, продатьвтридорога, большие ступни, совещание ректоров, попытка предпринята, аудитория занята, включим свет, он морщит лоб, платье морщит, несколько петель, земля обетованная, принудить к разговору, материальные блага, они правы, приготовился задолго, шапка с шарфом. (0 – 5 баллов)

2. Исправьте ошибки существительных в предложениях:

В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Большой мозоль не давал мне покоя весь день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницей. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посту. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Врачи говорят правду только родным, поэтому нужно, чтобы пришёл кто-то родной.

Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Моя сестра — спортсмен-разрядник. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. Небо затянуто сплошным серым облаком. В смертельном бое Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торта. Мы долго наблюдали за ярким пламенем костра. (0 – 5 баллов)

3. Исправьте ошибки прилагательных, числительных и местоимений в предложениях:

Наш интерес к медицине вполне понятный. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. Я видел Анатолия в своём доме много раз. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. Ейное предложение было неуместно. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. Около полтора часа прошло с тех пор. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. Костя был безумно радый приезду мамы. Нина застала дворецкого у себя в комнате. Добрыня сидит на своем коне, и грива его развеивается по ветру; он готов к бою. Уней не было ни кола ни двора. На ихней стоянке ярко горел костер. Самый наибольший вред наносит человеку курение. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. Метель не утихала в течение троих суток. (0 – 5 баллов)

4. Исправьте ошибки глаголов в предложениях:

Он жаждает бурь и приключений. Мама доставает ключи из сумки и открывает дверь. В работах школьников исчезли пунктуационные ошибки. Ехай спокойно: всё, что нужно, я исполню. Мальчику не разрешали дотрогиваться до портфеля отца. Парень казался честным и обещал пожениться, но всё вышло совсем не так. Шёрстка у моей Мурки длинная,



лоснящая. Им двигает желание приобрести хорошее образование. Моя сестричка еще ничего не понимает и только баловается, Я пронзю своего обидчика копьем. Старик посоветовал: «Ехайте по той дороге: она короче и ровнее». Выполнение работы предусматривает знание правил техники безопасности. Проголодавшего медведя запирали в дальней комнате. (0 – 5 баллов)

5. Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг. Нежное дерево акация превратилось в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов. (0 – 5 баллов)

6. Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору:

- Каковы специфические особенности общения как особого вида взаимодействия людей?
- Расскажите об основных функциях и компонентах общения.
- Что общего у вербальных и невербальных средств общения? Чем они отличаются друг от друга?
- Расскажите о том, как классифицируют виды общения лингвисты (психологи)?
- Какие условия необходимо соблюдать, чтобы общение было эффективным?
- В чём суть кодекса делового общения?
- Какую роль в деловых контактах играет национальная принадлежность партнёров? Расскажите об известных вам особенностях делового общения коммуникантов разных национальностей.
- Какова структура деловой беседы? Какие задачи решают партнёры на каждом из ее этапов?
- Дайте характеристику активному, пассивному и агрессивному слушателю. Каким слушателем должен быть деловой человек, стремящийся к успеху?
- Какие психологические методы воздействия вы можете применить в различных ситуациях делового общения?
- Расскажите о кинесических средствах общения (мимика, взгляд, поза, походка).
- Расскажите о жестикуляции как невербальном средстве общения.
- Какие экстралингвистические и просодические средства общения вам известны? Какова их роль в общении?
- Расскажите о такесических и проксеимических средствах общения. Какую роль в общении людей играет запах? (0 – 10 баллов)

Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000 гг.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык коммерческой и политической рекламы.
6. “Слово как действие” в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Культура речи и эффективность общения.
10. Современная городская коммуникация.
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
13. Как стать гением переговоров?
14. Лингвистический анализ образцового текста. (0-35 баллов)

### **5.2. Примерные варианты заданий для расчетно-графических работ**

Учебным планом не предусмотрено

### **5.3. Примерные темы рефератов, эссе, докладов**

Учебным планом не предусмотрено

### **5.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом не предусмотрено

### **5.5. Перечень контрольных вопросов для проведения экзамена или зачета**

#### **Вопросы к проведению зачета:**

1. Норма. Типы норм.
2. Фонетические нормы, особенности русского ударения и произношения.
3. Лексические нормы и их нарушения.
4. Морфологические нормы и их нарушения.
5. Синтаксические нормы и их нарушения.
6. Точность речи. Логичность речи.
7. Чистота речи. Использование речевых штампов. Уместность речи. Богатство речи.
8. Изобразительно-выразительные средства языка.
9. Стили языка. Научный стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
10. Стили языка. Официально деловой стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
11. Стили языка. Публицистический и разговорный стили (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
12. Разновидности нелитературного языка. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, слова-паразиты.
13. Место и роль русского языка среди языков мира.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:****7. а) основная литература**

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81846.html">http://www.iprbookshop.ru/81846.html</a>	2017

**8. б) дополнительная литература**

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Русский язык и культура речи [Текст]:учебник для вузов по программе бакалавриата/колл.авторов; под ред. В.Д. Черняк. -2-е изд., испр. И доп.-М.:Юрайт, 2012. -494 с. – (Бакалавр. Базовый курс) (кроме нормативно-правовой базы)	2012

**в) Словари и справочники**

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., ЗарваМ.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000.
3. БельчиковЮ.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г.Бархударов и др. М., 1999.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., КатлинскаяЛ.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
2. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
3. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.,1998.
4. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.
6. Розенталь Д.Э., ДжанджаковаЕ.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999.
7. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1999.
8. Словарь антонимов русского языка. М., 1984.
9. Словарь иностранных слов. М., 1988.
10. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995.
11. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
12. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983.
13. Современный словарь иностранных слов. М., 2000.
14. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000.
15. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998.

**г) программное обеспечение**

1. Весь школьный курс русского языка: Учебное пособие. – <http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002/html>.
2. Голуб И.Б., Киселева Н.Е. Тесты и задания по культуре речи. – [http://www.hi-edu.ru/e-books/test\\_kult\\_rech/index.htm](http://www.hi-edu.ru/e-books/test_kult_rech/index.htm).
3. Лев Успенский. Слово о словах: очерки Льва Успенского о языке. – <http://www.speakrus.ru/uspens/index/html>.
4. Основы культуры речи и риторики: Электронный учебник. – <http://www.mediaterra.ru/rhetoric/>.
5. Словарь иностранных слов. – <http://slov.by.ru>

#### **д) методические рекомендации**

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов направления 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»/ Составитель Н.В. Возмищева, -Глазов: ГИЭИ, 2018 (ЭУМИ) Регистрационный номер ГФ 84/049.

2. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов направления 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» / Составитель Н.В. Возмищева, -Глазов: ГИЭИ, 2018 (ЭУМИ) Регистрационный номер ГФ 84/063

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Учебная аудитория № 308 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья), аудиторной доской..

2. Специальные помещения - учебные аудитории для организации и проведения самостоятельной работы студентов, оборудованные доской, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

