

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Автоматизированных систем управления»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«10» мая 2018г., протокол № 5
Заведующий кафедрой


В.В. Беляев
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

(шифр и наименование направления/специальности)

среднее профессиональное образование

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине «Русский язык»**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК ОК | Изучаемые темы | Уровень освоения | Наименование контрольно - оценочного средства | |
|---|--------------------------------------|--|------------------|--|--|
| | | | | Текущий контроль | Итоговая аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | ОК 1 ОК 5 ОК 6 | Введение. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1. Виды речевой деятельности. Разговорный стиль речи. | 1-2 | Подготовка сообщений. Примерные темы сообщений: - диалектизмы; - профессиональные и иные жаргоны; - уместность употребления разговорного стиля, разговорный стиль в художественном тексте. | Экзамен (письменная и устная части) |
| Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.2. Научный стиль речи. Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стиль речи. | 1-2 | Выполнение домашних заданий по учебнику, подготовка сообщений. Примерная тематика сообщений: - особенности научного стиля; - составление научного текста (тезисов, реферата, статьи, аннотации). Выполнение домашних заданий по учебнику, подготовка сообщений. Примерная тематика сообщений: - особенности официально-делового стиля; - подготовка устных выступлений на заданную тему; - подготовка дискуссии на заданную тему; - составление деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, резюме. | |
| Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Тема 2.1 Фонетические | 1-2 | Практическое занятие «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка». | |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|-----|--|
| | ОК 8 | единицы. Орфоэпические нормы. Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | |
| Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ОК 3 ОК 5 ОК 9 | Раздел 4 Морфология. Тема 4.1. Имя существительное. Тема 4.2. Имя прилагательное. Тема 4.3. Имя числительное. | 1-2 | Практические занятия «Морфологические нормы русского языка», «Сложные случаи употребления имени существительного». Практическое занятие «Сложные случаи употребления имени прилагательного». Практическое занятие «Сложные случаи употребления имени числительного». |
| Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9 | Раздел 4 Морфология. Тема 4.4. Местоимение. Тема 4.5. Глагол. Тема 4.6. Причастие. | 1-2 | Практическое занятие «Правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений» Практическое занятие «Глагол. Правописание личных окончаний глагола». Практическое занятие «Причастие. Правописание действительных и страдательных причастий. Н-НН в причастиях». |
| Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | ОК 2 ОК 4 ОК 6 | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Тема 5.1. Словосочетание. Простое предложение. | 1-2 | Практическое занятие «Простое предложение». |
| Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста | ОК 3 ОК 4 | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Тема 5.5. Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение. Тема 5.6. Бессоюзное сложное предложение. | 1-2 | Практическое занятие «Варианты сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении». Практическое занятие «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Практическое занятие «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи». |
| Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать | ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Тема 5.2. Осложненное | 1-2 | Практическое занятие «Обособленные и уточняющие члены предложения, способы обособления». Практическое занятие «Вводные слова и |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|
| свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | | простое предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Тема 5.3. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие. | | предложения». | |
| Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 | Раздел 4 Морфология. Тема 4.7. Деепричастие. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Тема 5.4. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. | 2-3 | Практическое занятие «Деепричастие. Знаки препинания при деепричастных оборотах». Практическое занятие «Оформление прямой речи. Цитирование». | |
| Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | ОК 4 ОК 6 | Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1. Слово в лексической системе. Тема 3.2. Фразеология. | 1-2 | Практическое занятие «Лексические нормы русского языка: лексическая сочетаемость, употребление заимствованных слов». | |

ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

1. Наименование: Экзамен

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Язык как система.
2. Язык и речь: речь в межличностном взаимодействии.
3. Фонетические нормы: особенности постановки ударения.
4. Фонетические нормы: особенности русского литературного произношения.
5. Лексические нормы: фразеологизмы и крылатые слова.
6. Лексические нормы: иноязычные слова в современной русской речи.
7. Лексические нормы: лексическое значение и сочетаемость слов.
8. Лексические нормы: субстандартная лексика и культура речи.
9. Синтаксические нормы и их нарушения: согласование и управление в современном русском языке. Синтаксическая правильность речи.
10. Синтаксические нормы: употребление однородных членов предложения.
11. Синтаксические нормы: построение сложных предложений.
12. Синтаксические нормы: прямая и косвенная речь, трудности перевода прямой речи в косвенную. Правила цитирования.
13. Функциональные стили языка: научный стиль.
14. Функциональные стили языка: официально-деловой стиль.
15. Функциональные стили языка: публицистический и разговорный стили.
16. Морфологические нормы: трудные случаи употребления имени существительного.
17. Морфологические нормы: трудные случаи употребления имени прилагательного.
18. Морфологические нормы: трудные случаи употребления имени числительного.
19. Пунктуационные нормы: знаки препинания при вводных словах и конструкциях.
20. Пунктуационные нормы: постановка тире и двоеточия в простом и бессоюзном сложном предложениях.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2. Наименование: тестовые задания

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

Тест по теме «Фонетика»

| 1. В каком слове произносится гласный [о]? | 2. В каком слове произносится гласный [а]? |
|--|--|
| 1) По коври | 1) Месячник |
| 2) Заражен | 2) Жалеть |
| 3) Прощение | 3) Ржаной |
| 4) Отвесный | 4) Заявленный |

| | |
|---|--|
| 3. В каком слове произносится гласный [о]? | 4. В каком слове произносится согласный [с]? |
| 1) По траве 2) Побережный 3) Шел 4) отбежал | 1) просьба 2) сила 3) березка 4) считать |
| 5. В каком слове произносится согласный [д']? | 6. В каком слове произносится согласный [д']? |
| 1) Груда 2) Праздник 3) Медь 4) прядильный | 1) отбелил 2) сельдь 3) под крышей 4) по-деревенски |
| 7. В каком слове произносится гласный [г']? | 8. В каком слове произносится гласный [ч']? |
| 1) Тест 2) Ленился 3) Пятёрка 4) участник | 1) нарочно 2) мрачный 3) счастье 4) чтобы |
| 9. В каком слове произносится гласный [т]? | 10. В каком слове произносится гласный [п']? |
| 1) От беды 2) Бойтся 3) Тигр 4) партер | 1) под столом 2) вглубь 3) пробка 4) пытливый |
| 11. В каком слове произносится гласный [г]? | 12. В каком слове произносится гласный [с']? |
| 1) Мокрого 2) Порог 3) Легко 4) Рюкзак | 1) Без счёта 2) Груздь 3) Сдать 4) расчёсывать |
| 13. В каком слове произносится гласный [з']? | 14. В каком слове произносится гласный [б']? |
| 1) Скользящий 2) Заказчик 3) Без тебя 4) просьба | 1) бросил 2) пробка 3) дробь 4) бирка |
| 15. В каком слове произносится гласный [ф']? | 16. В каком слове произносится гласный [з]? |
| 1) Вторник 2) Фокусник 3) Бровь 4) фронтовой | 1) без жилья 2) разжечь 3) зима 4) с горы |
| 17. В каком слове произносятся согласные звуки звонкие? | 18. В каком слове произносятся согласные звуки твёрдые? |
| 1) Лорд 2) Звенигород 3) Молотьба 4) верблюды | 1) сытые 2) жилой 3) цепочки 4) цинковка |
| 19. В каком слове произносятся согласные звуки звонкие? | 20. В каком слове произносятся согласные звуки звонкие? |
| 1) Груздь 2) Разжать 3) Благодарный 4) залег | 1) просьба 2) с бугра 3) вождь 4) манеж |
| 21. В каком слове произносятся согласные звуки твёрдые? | 22. В каком слове произносятся согласные звуки твёрдые? |
| 1) Чтобы 2) Живет 3) Носовой 4) семья | 1) ешь 2) цифра 3) женатый 4) плющ |

Тест по теме «Орфоэпические нормы»

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| 1) тортАми 2) экспЕрт 3) черпАть 4) правЫ | 1) анапЕст 2) обеспЕчение 3) углУбить 4) зАгнутый | 1) крЕмень 2) статУя 3) дремотА 4) знАмение |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 5 | 6 |
| 1) закупОренный 2) аппартАменты 3) Отрочество 4) прИрост | 1) собрАлась 2) бАловать 3) освЕдомить 4) камбала | 1) премировАние 2) ревОльвер 3) отбЫла 4) нАголо (шашки) |
| 7 | 8 | 9 |
| 1) взялО 2) асиммЕтрия 3) разминУться 4) Агент | 1) нАчала 2) вогнУтый 3) Исподволь 4) дозвОнишься | 1) сирОты 2) исповедАние 3) забрАла 4) красивЕе |
| 10 | 11 | 12 |
| 1) призыв 2) добела 3) Искони 4) перебрАла | 1) ветеринАрия 2) пиццЕрия 3) обнЯтый 4) издавна | 1) прислала 2) сливОвый 3) сОзыв 4) мастерскИ |
| 13 | 14 | 15 |
| 1) соврАла 2) кОрысть 3) заИндевший 4) кОлосс | 1) кладОвая 2) прИняла 3) приГовор 4) запломбирОванный | 1) пуловЕр 2) прОткнутый 3) (дни) долги 4) нАотмашь |
| 16 | 17 | 18 |
| 1) предлОжить 2) мьТарство 3) похорОны 4) бАрмен | 1) гастрономИя 2) ерегИк 3) бАловать 4) обобрАла | 1) ломотА 2) славнЕе 3) издалИ 4) тортАми |
| 19 | 20 | 21 |
| 1) ходатАйство 2) щАвель 3) освЕдомить 4) добЫла | 1) жерлО 2) исчерпАть 3) зАнята 4) цЕльнее | 1) кАучук 2) диспансЕр 3) втридОрога 4) (сердце биться) началО |

Тест по теме «Употребление паронимов в предложениях»

| |
|--|
| 1. В каком предложении вместо слова ЗЛОВЕЩИЙ нужно употребить ЗЛОБНЫЙ? |
| 1) По городу ходили зловещие слухи о привидениях в старом заброшенном доме. 2) Сбылось зловещее предсказание о войне. 3) Послышалось зловещее карканье. 4) Он готов был подвергнуть зловещей критике кого угодно, если это было ему выгодно. |
| 2. В каком предложении вместо слова АВТОРИТАРНЫЙ нужно употребить АВТОРИТЕТНЫЙ? |
| 1) В этом государстве установлена авторитарная форма правления. 2) В новостях прозвучала важная информация со ссылкой на авторитарный источник. 3) Начальник крупного предприятия придерживался авторитарного стиля руководства. 4) Его всегда отличала авторитарная манера поведения. |
| 3. В каком предложении вместо слова БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить БЛАГОТВОРНЫЙ? |
| 1) Знаменитые эстрадные певцы дали благотворительный концерт в пользу пострадавших от землетрясения жителей Сахалина. 2) Крупной компанией была осуществлена благотворительная акция. 3) Южный климат оказался благотворительным для его больной матери. 4) Наша организация учредила благотворительный фонд. |
| 4. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить НАДЕТЬ? |
| 1) В связи с проведением военной реформы всю армию предстоит одеть в новую, более современную форму. 2) Первым делом он одел жену в дорогие меха. 3) Он аккуратно одел наживку на крючок. 4) Здание гостиницы одели облицовочным камнем. |
| 5. В каком предложении вместо слова ВЫМЫСЕЛ нужно употребить ДОМЫСЕЛ? |
| 1) Надо научиться отличать вымысел от правды. 2) В этом запутанном деле избегайте каких-либо вымыслов, полагайтесь только на реальные факты. 3) Без художественного вымысла не обходится ни одно литературное произведение. 4) Не верьте никогда досужим вымыслам обывателей. |
| 6. В каком предложении вместо слова ПЛАТА нужно употребить ОПЛАТА? |
| 1) Сразу на десять процентов повысилась квартирная плата. 2) Эти деньги – плата за ваше молчание. 3) Плата за проезд в общественном транспорте увеличилась вдвое. 4) На этом предприятии установлена сдельная плата труда. |

| |
|--|
| 7. В каком предложении вместо слова НЕВЕЖА нужно употребить НЕВЕЖДА? |
| 1) Только невежа может оскорбить женщину. 2) Как? С невежею? Чтобы я примирился с этим грубияном?! 3) Невежа в физике, он в музыке знаток. 4) Если я один раз не поздоровался с вами, то это вовсе не значит, что я невежа и со мной надо прекращать всякие отношения. |
| 8. В каком предложении вместо слова ЖЕСТКИЙ нужно употребить ЖЕСТОКИЙ? |
| 1) К ним предъявляли жесткие требования всегда. 2) Наше предприятие придерживается режима жесткой экономии. 3) Всю оставшуюся жизнь он испытывал жесткие моральные муки. 4) В своем коллективе мы подвергли его жесткой критике. |
| 9. В каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ? |
| 1) Оксана получила от него обещание предоставить ей должность преподавательницы русского языка. 2) На конкурсе проектов было много, наши студенты представили свои. 3) Председатель объявил судебное дело законченным и без перерыва предоставил слово обвинителю. 4) Для проведения конкурса нам предоставили помещение. |
| 10. В каком предложении вместо слова УЗОРЧАТЫЙ нужно употребить УЗОРНЫЙ? |
| 1) С заунывной песней высоко в небе потянулись узорчатыми вереницами журавли. 2) Вот, наконец, и высокие чугунные ворота, узорчатые, точно кружево. 3) Луч прожектора был настолько силен, что был четко виден весь узорчатый рисунок пера птицы. 4) В парадном зале блестел узорчатый паркет. |
| 11. В каком предложении вместо слова ИНЖЕНЕРНЫЙ нужно употребить ИНЖЕНЕРСКИЙ? |
| 1) Инженерная мысль строителей сухопутных яхт тоже не дремала. 2) В прошлом году он окончил инженерный факультет одного из технических вузов. 3) В настоящий момент нас более всего волнуют инженерные кадры. 4) Вызвало недовольство и то, что он не придерживался кастовых инженерных традиций. |
| 12. В каком предложении вместо слова ЖЕЛАННЫЙ нужно употребить ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ? |
| 1) В нашем доме вы всегда желанный гость. 2) Происшествие это не окрашено высокой героикой, желанной для вашей статьи, но оно раскроет перед вами некоторые пружины тогдашнего быта. 3) В своей семье он всегда был желанным ребёнком. 4) Родная земля! В дни беды и в дни побед нет тебя лучше и желанней сердцу. |
| 13. В каком предложении вместо слова ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗНАЧИМЫЙ? |
| 1) В этом произведении метафоры играют значительную роль. 2) На этом заседании Государственной думы были внесены значительные изменения, поправки в закон. 3) Доброта, скромность, терпеливость – вот те значительные черты характера, что отличали его от брата. 4) На этих соревнованиях он добился значительных успехов. |
| 14. В каком предложении вместо слова ЯВНЫЙ нужно употребить ЯВСТВЕННЫЙ? |
| 1) Было видно, что он испытывал явную неприязнь к этому человеку. 2) Сегодня мы столкнулись с явной несправедливостью по отношению к старым людям. 3) На горизонте были видны явные очертания гор. 4) Вы получили от этого явную выгоду. |
| 15. В каком предложении вместо слова ЦЕЛЫЙ нужно употребить ЦЕЛЬНЫЙ? |
| 1) Правильно заваривать чай – это целая наука. 2) Решая, как лучше провести каникулы, друзья устроили целую дискуссию. 3) Котёнок, играя, разбил несколько бокалов и рюмок, но хрустальная ваза осталась целой. 4) В столовой стоял массивный шкаф из целого дуба. |

Тест по теме «Лексические нормы»

| |
|--|
| 1. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1) Вперёд ты вымоешь руки, а уже потом сядешь за стол. 2) Мы долго атаковали врага: победа досталась нам нелегко. 3) Благовоние дуговых трав кружили нам голову. 4) В молодёжном кафе мы вкусили малинового мороженого. |
| 2. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1) Кусты цветущей сирени испускали тонкий армат. 2) Я решила сшить сарафан и отчихнула от платья рукава. 3) В уставе школы записан распорядок для учащихся. 4) Наш путь лежал через густой тёмный лес. |
| 3. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1) Этот порошок используют для деликатного общения. 2) Отец отругал нас с братом за неуспеваемость. 3) В нашей семье запроектован ещё один ребёнок. |

| |
|---|
| 4) На заводе отмечали родины начальника цеха. |
| 4. В каком предложении нет ошибки в употреблении слова? |
| 1) Макс, к моему ужасу, брызнул клюквенным соком прямо на мой белый пиджак. 2) В 1941 году рать фашистов двинулась на нашу страну. 3) Я живу от школы недалече. 4) Мы одновременно ударили в ладоши. |
| 5. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении? |
| 1) В Норильске Георгия вместе с другими рабочими направили на рудник «Угольный ручей». 2) Для нашей эпохи стиль этого произведения чересчур архаичен. 3) Опять пришла весна и дышится легко! 4) Мама песню напевала, /Одевала дочку, Одевала – надевала / Белую сорочку. |
| 6. В каком предложении употреблено слово в несвойственном ему значении? |
| 1) Закоснелые взгляды Кабанихи не принимают ни Катерина, ни Варвара. 2) Позолоченный канделябр на десять свечей стоял тут же. 3) Перевозу с русского на английский и обратно. 4) В библиотеке я обнаружила, что оставила читательский билет дома. |
| 7. В каком предложении нет речевой ошибки? |
| 1) Перед врачами стоит сложная дилемма: «сбалансировать» применение радиоактивного облучения и антибиотиков. 2) Материалы XV сессии ООН напечатаны в сегодняшнем номере под аншлагом: «Колониализм – величайшее зло нашего времени». 3) Пароход пришёл обратно через два дня. 4) По улице двигалась кавалькада машин, нагруженных овощами. |
| 8. В каком предложении нет речевой ошибки? |
| 1) Все ученики нашего класса работали на субботнике, а Петров обратно не пришёл: проспал, наверное. 2) В город пришли каратели, с собой они привезли танк «Тигр». 3) И там возникли добротные села со своими клубами и школами, библиотеками и лечебницами. 4) В конце учебного года была организована экскурсия по городу. |

Тест по теме «Имя существительное»

1. Для определения имени существительного установите правильную последовательность строк.

- а) обозначает предмет
б) часть речи
в) отвечает на вопросы КТО? ЧТО?
г) самостоятельная часть

2. Укажите, в каких предложениях слова *дали*, *пила* являются именами существительными.

- а) Нашему классу *дали* ответственное задание.
б) Новые *дали* манят нас с тобой.
в) Чай *пила* Настя лишь по вечерам
г) *Пила* у отца остро наточена.

3. Какие существительные являются названиями предметов?

- а) собственные
б) нарицательные

4. Укажите, к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

- а) нарицательные
б) собственные
1) названия картин, спектаклей, предприятий
2) названия исторических событий

5. Укажите к какому типу существительных принадлежат следующие слова.

- а) нарицательные
б) могут быть и нариц., и собств.
1) ромашка, мишка, роза, слава, шарик
2) улица, парк, сквер, площадь, озеро

6. Из приведённого списка выберите слова, в сочетании с которыми существительные являются собственными.

- а) лист
б) находка
1) бумага
2) композитор
3) порт
4) интересная

7. В каком из приведённых ниже рядов словосочетаний имена существительные пишутся...

- а) с прописной (большой) буквы
б) со строчной (маленькой) буквы
1) сломанная серёжка, красивые поля, воспалённая десна, покосившаяся рига, вздувшаяся вена
2) мальчик серёжка, девочка поля, река десна, город рига, город вена

8. В каком из перечисленных ниже случаев имена собственные...

- а) заключаются в кавычки
1) заглавия книг, названия кинофильмов

б) не заключаются в кавычки 2) клички животных, названия улиц

9. Для существительных единственного числа (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке существительных со значением «множественность» (колонка 2).

| | | |
|------------|-----------|-----------------|
| а) ребёнок | 1) ребята | 4) студенчество |
| б) дитя | 2) ребята | 5) студенты |
| в) студент | 3) дети | 6) молодцы |
| г) молодец | | |

10. Сколько форм множественного числа имеют следующие существительные.

| | |
|---------|--------|
| а) одну | 1) кол |
| б) две | 2) сын |

11. Под какими цифрами перечислены существительные...

| | | | |
|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| а) неодушевлённые | 1) сторож | 2) сторожка | 3) матрос |
| б) одушевлённые | 4) матроска | 5) поляк | 6) полька |

12. Определите род имён существительных.

| | |
|------------------|--|
| а) мужского рода | 1) впечатление, повидло, полотенце, яблоко |
| б) женского рода | 2) молодёжь, мышь, вермишель, мозоль |
| | 3) картофель, шампунь, путь. Рояль |

13. Выделите ряд существительных, имеющих форму только...

| | |
|-------------------------|--|
| а) единственного числа | 1) молодёжь, молоко, темнота |
| б) множественного числа | 2) чернильница, свекловод, молодец, хлопец |
| | 3) хлопоты, чернила, дрожжи, грабли |

14. В каком словосочетании слово *горелки* имеет форму...

| | |
|---------------------|--------------------|
| а) только мн. числа | 1) газовые горелки |
| б) ед. и мн. числа | 2) игра «горелки» |

15. В каком словосочетании слово *хлопок* имеет форму...

| | |
|---------------------|---------------------|
| а) только мн. числа | 1) созревший хлопок |
| б) ед. и мн. числа | 2) громкий хлопок |

16. Для падежных вопросов (колонка 1) найдите правильные соответствия в списке названий падежей (колонка 2).

| | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| а) КОГО? ЧЕГО | 1) именительный | 4) винительный |
| б) КЕМ? ЧЕМ? | 2) родительный | 5) творительный |
| в) О КОМ? О ЧЁМ? | 3) дательный | 6) предложный |
| г) КОМУ? ЧЕМУ? | | |

17. В какой из форм у существительного окончание *-Е*?

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл. в Р.п. | б) существительное 3-го скл., в Д.п. |
| в) существительное 2-го скл. в П.п. | г) существительное 3-го скл. в П.п. |

18. В какой из форм у существительного окончание *-И*?

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| а) существительное 1-го скл., в Р.п. | б) существительное 2-го скл., в П.п. |
| в) существительное 1-го скл., в Д.п. | г) существительное 1-го скл., в П.п. |

19. У какого существительного окончание *-Е*?

а) от библиотек... б) без чест... в) по пустынь... г) от радост... г) к ноч...

20. Какое существительное имеет окончание *-И*?

а) о побед... б) по совест... в) на запад... г) в газет... д) к туч...

21. В окончании какого существительного пишется гласная *-Е*?

а) свеч...й б) крыш...й в) лиц...м г) свинц...м д) мяч...м

22. В каком существительном на конце пишется *-Ь*?

а) реч...б) гореч... в) мимо рощ... г) ноч... д) рож...

23. В каком слове суффикс *-ЧИК*?

а) бетон...ик б) развед...ик в) камен...ик г) фонар...ик д) уголь...ик

24. В каком слове суффикс –ИК?
 а) лесоч...к б) комоч...к в) попугайч...к г) уголоч...к д) цвет...к
25. В каком слове суффикс –ЕК?
 а) шнуруч...к б) кирпич...к в) ключ...к г) дожд...к д) сокол...к
26. В каком слове в суффиксе после шипящей пишется О?
 а) бараш...к б) реч...нька в) пальч...к г) медвеж...нок д) ножич...к
27. В каком слове после шипящей в суффиксе пишется Е?
 а) собач...нка б) струч...к в) скворч...нок г) бараш...к д) волч...нок

Уровень 1

Тест по теме «Глагол»

- Выбери глагол в неопределенной форме:
 а) ходит; б) смеется; в) думать; г) читал.
- Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола:
 а) Что делал? б) Что делать?
 в) Что делает? г) Что сделать?
- Лицо глагола определяется по:
 а) времени, в котором он стоит; б) спряжению;
 в) числу; г) местоимению, которое можно поставить мысленно.
- Спряжение – это:
 а) изменение глагола по лицам и числам;
 б) изменение глагола по временам;
 в) изменение глагола по числам;
 г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
- Ко II спряжению относятся глаголы:
 а) думать; б) любить; в) зависеть; г) брить.
- Чтобы определить спряжение глагола, надо:
 а) посмотреть, какая гласная стоит в его окончании;
 б) поставить его в неопределенную форму;
 г) поставить его в форму 3 лица мн. числа.
- К I спряжению относятся глаголы:
 а) с окончаниями в неопределенной форме на -ить(кроме брить, стелить);
 б) брить, стелить;
 в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть;
 г) все остальные глаголы;
 д) 4 глагола на ать: держать, гнать, дышать, слышать.
- Личным окончанием глаголов I спряжения является:
 а) -ет; б) -еть; в) -ят; г) -ите.
- Личным окончанием глаголов II спряжения является:
 а) -ить; б) -им; в) -ют; г) -ете.
- В личных окончаниях глаголов, стоящих во 2 лице ед. числа настоящего и будущего времени, на конце:
 а) пишется **ь**; б) не пишется **ь**.
- В сочетании -ТСЯ мягкий знак не пишется:
 а) если глагол в неопределенной форме; б) если глагол в форме 3 лица.
- Определи, какой из глаголов соответствует схеме:
 а) пролетела; б) цветут; в) крутить; г) приближаться.

Тест по теме «Глагол»

1. Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме, и подчеркни их.
Ходит, смеется, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

2. Выбери из списка вопросов те, которые относятся к неопределенной форме глагола, и подчеркни их:

- а) Что делал? б) Что делать? в) Что делает?
г) Что сделать? д) Что сделал?

3. Исправь ошибку в правиле, если она есть.

Лицо глагола определяется по времени, в котором он стоит.

4. Выбери правильный ответ.

Спряжение – это:

- а) изменение глагола по числам и лицам;
б) изменение глагола по временам;
в) изменение глагола по числам;
г) изменение глагола по числам и лицам в настоящем и будущем времени.

5. Определи, есть ли в записи ошибки, и исправь их:

- а) брить, стелить – II спряжение; б) вертеть, обидеть, видеть – I спряжение;
в) держать, дышать – II спряжение; г) ненавидеть, терпеть, зависеть – II спряжение;
д) гнать, слышать – I спряжение; е) смотреть – I спряжение.

6. Подчеркни глаголы, относящиеся ко II спряжению:

Думать, любить, читать, ненавидеть, смотреть, гулять, слышать, бежать, зависеть, стоять, брить.

7. Впиши недостающее слово.

Чтобы определить спряжение глагола, его сначала надо поставить в _____ форму.

8. Соотнеси спряжение и его глаголы

- 1) 1 спряжение а) глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить
(кроме брить, стелить);
2) 2 спряжение б) семь глаголов на -еть: вертеть, обидеть, видеть, ненавидеть,
терпеть, зависеть, смотреть;
в) все остальные глаголы;
г) брить, стелить;
д) 4 глагола на -ать: держать, гнать, дышать, слышать.

9. Впиши в правило недостающие слова.

Спряжением называется изменение глагола по _____ и числам в _____ времени.

10. Вспомни личные окончания глаголов I и II спряжения и заполни пропуски.

| | ед. число | мн. число |
|-------------|---------------|---------------|
| 1 спряжение | -у, -ю | -... м (...) |
| | -... шь (...) | -... те (...) |
| | -... т (...) | -... т (...) |
| 2 спряжение | -у, -ю | -... м |
| | -... шь | -... те |
| | -... т | -... т |

11. Заполни пропуски в последовательности действий, необходимых для того, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, если это не глаголы исключения.

- Ставлю глагол в _____.
- Смотрю, какой _____ перед _____.
- Если и _____, пишу в окончаниях гласную И (-ат, -ят).
- Если не и _____, пишу в окончаниях гласную И (-ут, -ют).
- Обозначаю орфограмму.

12. Закончи правило.

В личных окончаниях глаголов, стоящих в форме 2 лица ед. числа настоящего и будущего времени, на конце пишется _____.

13. Соотнеси существительное с соответствующим глаголом

- | | |
|------------|----------------|
| 1) солнце | а) садилась |
| 2) море | б) разгулялось |
| 3) девочка | в) встало |
| 4) погода | г) разгулялась |

14. Спиши, вставь мягкий знак там, где это необходимо.

Разговорит_ся с человеком, вьет_ся в воздухе, напиток_ся воды, работа спорит_ся, человек узнает_ся в деле, любитучит_ся.

15. Закончи правило.

В сочетании ТСЯ, ТЬСЯ мягкий знак пишется в _____ и не пишется, если глагол стоит в форме _____.

16. Нарисуй схему, соответствующую каждому глаголу.

Пролежала, приближаться, цветут, беречь, крутить.

Уровень 3

Тест по теме «Глагол»

1. Найди в тексте и выпишите глаголы, стоящие в неопределенной форме.

Была в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак ее догнать нельзя было – от всех увертывается. Погонится за ней Пятнышка, а она – туда, сюда, вниз, вверх, в сторону бросится да как пустится лететь – только крылышки мелькают.

2. Поставь глаголы в неопределенную форму:

| | | |
|--------------|----------------|--------------|
| сучали – ... | прячут – ... | бегают – ... |
| гуляла – ... | поглядел – ... | любит – ... |

3. Соотнеси лицо глагола и глаголы.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) 1 лицо | а) ты считаешь |
| 2) 2 лицо | б) она пишет |
| 3) 3 лицо | в) я пою |

4. Выбери глаголы из предложенного списка и запиши их номер там, где считаешь нужным:

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) 1 лицо _____ | а) Я обедаю. | д) Мы красим. |
| 2) 2 лицо _____ | б) Она лежит. | е) Вы идете. |
| 3) 3 лицо _____ | в) Ты смотришь. | ж) Он качается. |
| | г) Оно светит. | |

5. Если лицо глагола определено неправильно, напиши правильно:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) сижу (2 лицо) _____ | 2) покупает (3 лицо) _____ |
| 3) подают (2 лицо) _____ | 4) ходят (1 лицо) _____ |
| 5) смотрю (1 лицо) _____ | 6) выглядывают (2 лицо) _____ |

6. Проспрягай глагол спать:

| | ед. число | мн. число |
|--------|-----------|-----------|
| 1 лицо | | |
| 2 лицо | | |
| 3 лицо | | |

7. Найди ошибку, если она есть, запиши свой вариант ответа:

| | ед. число | мн. число |
|--------|--------------|---------------|
| 1 лицо | читают (...) | читаешь (...) |
| 2 лицо | читаю (...) | читаете (...) |
| 3 лицо | читает (...) | читаем (...) |

8. Выбери глаголы и запиши их номера на нужную строчку:

- | | | | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| 1) I спряжение | а) изменить | д) служить | и) читаешь |
| 2) II спряжение | б) дарить | е) дышать | к) отдыхает |
| | в) мечтать | ж) собирал | л) живу |
| | г) ходить | з) зависит | м) строили |

9. В каждом варианте вставь пропущенные безударные окончания, запишите эти глаголы

| | | |
|-----------------|-----------|-----------|
| а) I спряжение: | ед. число | мн. число |
|-----------------|-----------|-----------|

| | | |
|--------|---------|---------|
| 1 лицо | гуляю | гуля... |
| 2 лицо | гуля... | гуля... |
| 3 лицо | гуля... | гуля... |

| | | |
|------------------|-----------|-----------|
| б) II спряжение: | ед. число | мн. число |
| 1 лицо | дружу | друж... |
| 2 лицо | друж... | друж... |
| 3 лицо | друж... | друж... |

| | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| в) _____ (обозначьте спряжение): | ед. число | мн. число |
| 1 лицо | помню | помн... |
| 2 лицо | помн... | помн... |
| 3 лицо | помн... | помн... |

10. Найди ошибки, если они есть, исправь их и запишите в исправленном виде..

- 1) «Ты не хочишь пойти погулять?» – спросила мама у Миши.
- 2) Девочка старательно гладит куколдные платьица.
- 3) Лес рубют – щепки летят.
- 4) Мы с большим удовольствием гуляимв лесу.
- 5) Когда ты смотришь телевизор, нельзя сидеть слишком близко к экрану: испортешь глаза.

11. Спиши, вставь окончания глаголов.

- 1) Кашу маслом не испорт...ш... .
- 2) Без косы сена не накос...ш... .
- 3) Тише ед...ш... – дальше буд...ш... .
- 4) Степного коня на конюшне не удерж...ш... .

12. Спишите, вставь пропущенные буквы.

С умным разговорит_ся, что меду напит_ся. Счастье в воздухе не вьет_ся, а руками достает_ся. На миру и работа спорит_ся. Умный любитучит_ся.

13. Выпиши глаголы в возвратной форме, выдели их суффиксы.

Тревожишься, разносишь, готовится, получаешь, умеешь, кататься, удивляюсь, знаете, добиться, ходите.

14. Определи, если возможно, род глаголов.

Не ест, не кричали, не стучал, отвечает, не сомневался, думаю, упадет, задумались.

15. Разбери глаголы по составу.

Кружить, кружиться, закружится, закружит, закружилась, закружил, закружишься.

16. Спишите, вставь пропущенные буквы.

- 1) Яблоко покати...сь и разби...сь.
- 2) Кошка разбила вазу и, испугавшись, спрятал...сь под диван.
- 3) Мне достал...сь самая трудная задача.

Тест по теме «Обособленные и необособленные определения и обстоятельства»

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Земля (1) вздыхая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды(3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Навстречу (1) широко расставляя ноги(2) и(3) хватаясь за переборки(4) пробирался вахтенный матрос (5) будивший команду. (Князев Л.)

- 1) 1,3,4,5
- 2) 1,4,5
- 3) 2,3,4
- 4) 2,4,5

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напавшего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в бушевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Потрявоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Молодая яблонька (1) уцелевшая (2) в палисаднике (3) разрушенного снарядом дома (4) склоняла долу свою зеленокудрую голову (5) купаясь (6) в мягкой дождевой воде. (Алексеев М.)

- 1) 1,4,5,6
- 2) 2,3,4
- 3) 1,4,5
- 4) 3,4,5,6

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5,6
- 2) 4,6
- 3) 1,3,4,6
- 4) 4,5,6

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно (3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Земля (1) вздымая могучей грудью (2) проглатывала бурные потоки воды (3) низвергаемые (4) щедрым небом. (Алексеев М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 1,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетев (1) по своему переулку (2) Маргарита попала в другой (3) пересекавший (4) первый под прямым углом. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3
- 4) 2,3

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в буйшевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пролетая (1) мимо предпоследнего окна (2) четвертого этажа (3) Маргарита заглянула в него и увидела человека (4) в панике (5) напялившего на себя противогаз. (Булгаков М.)

- 1) 1,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Часовой (1) не успев (2) вскрикнуть (3) упал (4) в буйшевавший под опорами моста (5) водоворот. (Алексеев М.)

- 1) 1,3
- 2) 1,3,4,5

- 3) 3,4
- 4) 3,4,5

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику. (Некрасов В.)

- 1) 1,3
- 2) 2,3
- 3) 1,3,4
- 4) 2,3,5

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Потревоженные (1) выстрелом галки (2) взвились со своих гнёзд (3) и (4) каркая (5) закружились над крепостью. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5
- 2) 2,3,4
- 3) 1,3,4,5
- 4) 4,5

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Внезапно из-за бугра вылетает (1) запряженная парой коней (2) бричка (3) и (4) не доехав (5) шагов пяти до нашей подводы (6) останавливается. (Беляев В.)

- 1) 2,4,5,6
- 2) 4,6
- 3) 1,3,4,6
- 4) 4,5,6

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Скользнув (1) к третьему этажу (2) Маргарита заглянула в крайнее окно(3) завешенное (4) легонькой темной шторкой. (Булгаков М.)

- 1) 1,2,3
- 2) 2,3,4
- 3) 2,3
- 4) 2,4

Тест по теме «Морфологические нормы»

Задание: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

| | |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1) долгие отпуска 2) медовых сотов 3) более худшие привычки 4) к тремста восьмидесяти двум | 1) к две тысячи двенадцатой странице 2) его опыт горше 3) длинные очереди 4) много красивых платий |
| 3 | 4 |
| 1) в долгом плену 2) донья сосудов 3) охрипнувший 4) семьястами тридцатью двумя письмами | 1) много пожиток 2) вкусные хлебы 3) до две тысячи пятьдесят восьмого года 4) намного бойчее |
| 5 | 6 |
| 1) пара туфель 2) поникла 3) крепше железа 4) прошедшие выборы | 1) большие цехи 2) промокнул под проливным дождем 3) пара теплых тапок 4) самая тонкая нить |
| 7 | 8 |
| 1) пять килограммов вафель 2) он ловче 3) равнатрёмста пятидесяти семи метрам 4) наименьшим сопротивлением | 1) гибче тонкой ветки 2) нет очисток от апельсинов 3) обеих подруг 4) пара сапог |
| 9 | 10 |
| 1) эти кучера 2) засохнул на корню 3) в повседневном быту 4) двое зайчат | 1) пара граблей 2) опытные слесари 3) с две тысячи седьмого года 4) самое тягчайшее преступление века |
| 11 | 12 |
| 1) тяжёлые роды 2) я слабже их 3) завял быстро 4) умные сторожа | 1) обеих степеней 2) известные сорта 3) пел звонче 4) наивысочайший уровень |
| 13 | 14 |
| 1) опытные шоферы 2) трое волков 3) пять полотенец 4) более ловкий спортсмен | 1) до две тысячи двадцать седьмого километра 2) больные десны 3) пара гольфов 4) скоро зачахнувший |
| 15 | 16 |
| 1) полные контейнеры 2) с семьястами шестьюдесятью библиотеками 3) спустившихся сумерков 4) приляг отдохнуть | 1) пара валенок 2) обеих ручек 3) без комментариев 4) самого лучшего человека |
| 17 | 18 |
| 1) несколько монахинь 2) известные тенора 3) о девяносто девяти рублях 4) более сильного человека | 1) красные вымпела 2) ослепнувший в старости 3) отряд партизан 4) тончайшая нить |
| 19 | 20 |
| 1) десять килограммов 2) в обоих сумках 3) наиболее способный ученик 4) наши бухгалтеры | 1) в три тысячи седьмом номере 2) пара манжет 3) более яркий цвет 4) ректора известных вузов |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">21</p> <p>1) шесть вкусных гранатов 2) вороны гнезда 3) с три тысячи пятьдесят девятого метра 4) положь в шкаф</p> | <p style="text-align: center;">22</p> <p>1) новые катера 2) две пары чулков 3) менее интересный роман 4) несколько микрорентген</p> |
| <p style="text-align: center;">23</p> <p>1) известные лекторы 2) пара погон 3) около семиста номеров 4) лучше всех</p> | <p style="text-align: center;">24</p> <p>1) стелю простынь 2) новые паспорта 3) много румын 4) к девяти тысячам восьмистам сорока двум ученикам</p> |
| <p style="text-align: center;">25</p> <p>1) шесть мандаринов 2) красивым тюлем 3) к двух тысячи пятому году 4) положи на место</p> | <p style="text-align: center;">26</p> <p>1) много лезгин 2) до пятисот сорока рублей 3) более красивое место 4) приедь ко мне</p> |
| <p style="text-align: center;">27</p> <p>1) нет хорошего шампуня 2) опытные снайперы 3) самый сильнейший из нас 4) к три тысячи четвертой квартире</p> | <p style="text-align: center;">28</p> <p>1) до шестисот пятидесяти раз 2) более полнее воспринимать мир 3) пять пар сандалий 4) он бойче меня</p> |
| <p style="text-align: center;">29</p> <p>1) мой торт более вкусный 2) двести киловаттов 3) главные секторы 4) четверо котят</p> | <p style="text-align: center;">30</p> <p>1) жили у турок 2) о сколько случаях 3) стоял около него 4) для подмастерьев</p> |
| <p style="text-align: center;">31</p> <p>1) двое друзей 2) много томатов 3) для неё и её детей 4) несколько полотенцев</p> | <p style="text-align: center;">32</p> <p>1) у их дяди 2) обеими тропинками 3) куполы церквей 4) более тяжёлая сумка</p> |
| <p style="text-align: center;">33</p> <p>1) к пятому октября 2) менее семиста пятидесяти человек 3) возле них 4) нависший над нами</p> | <p style="text-align: center;">34</p> <p>1) ряд рельсов 2) среди грузин 3) двое тигров 4) давно ездит на машине</p> |
| <p style="text-align: center;">35</p> <p>1) старые паспорта 2) у древних болгар 3) для скольких человек 4) менее удобнее</p> | <p style="text-align: center;">36</p> <p>1) устье рек 2) самые древнейшие пещеры 3) большие прожектора 4) на пятистах девяноста кораблях</p> |
| <p style="text-align: center;">37</p> <p>1) сломанные клапаны 2) в трехстах пятидесяти метрах 3) сражаться без ружьев 4) вернуться позже</p> | <p style="text-align: center;">38</p> <p>1) у скольких приятелей 2) со всех яблонь 3) за трех тысяч пятым вариантом 4) с её сестрой</p> |
| <p style="text-align: center;">39</p> <p>1) не слушай бредней 2) пропуска недействительны 3) обоих участниц 4) тверже металла</p> | <p style="text-align: center;">40</p> <p>1) зависнул в интернете 2) пять маслин 3) новые выпуски 4) честнее всех</p> |
| <p style="text-align: center;">41</p> <p>1) на белой гуаши 2) красивые почерки 3) не знаю этих побережий 4) его слово более хлестче</p> | <p style="text-align: center;">42</p> <p>1) мягше пуха 2) нескольких брюк 3) к восьмистам девяноста семи кирпичам 4) завядший цветок</p> |
| <p style="text-align: center;">43</p> <p>1) наивысочайший рост 2) безопасного аэрозоля 3) подарили два брелока 4) поддельные вексели</p> | <p style="text-align: center;">44</p> <p>1) пара ботинок 2) эта книга более интересная 3) на банковском счете 4) белым жалюзям</p> |
| <p style="text-align: center;">45</p> <p>1) этих ущелий 2) быть на хорошем счету</p> | <p style="text-align: center;">46</p> <p>1) партия кадетов 2) первый и пятый сектора</p> |

| | |
|--|--|
| 3) наступил на любимый мозоль 4) сладше меда | 3) пятьюстами семьдесятю девятью тетрадами 4) эта книга дешевле |
| 47 1) кроме бедуинов 2) голубое джакузи 3) ярче солнца 4) для восьмисот девяноста пяти человек | 48 1) на фестивале не было арабов и осетин 2) шляпка с темным вуалем 3) пятеро лисят 4) нет ни слуху ни духу о нем |
| 49 1) пять простынь 2) все донья этих бочек 3) любоваться обоими подружками 4) романы Жорж Санд | 50 1) до полных потемок я был там 2) закончили работу к пятому апреля 3) мы купили моющиеся обои 4) возле него стоял я |
| 51 1) голову моют шампунем 2) просторные цехи завода 3) к две тысячи седьмому году 4) вещи ложь на стол | 52 1) все ушли в отпуска 2) в городе много грузинов 3) их наряды красивы 4) ставьте сюда свой чемодан |
| 53 1) в килограмме пять апельсинов 2) все директора школ 3) пятьюстами семьдесятю книгами 4) самый способнейший ученик | 54 1) до тысяча четыреста шестого года 2) дети играют на площадке 3) выложи хлеб из сумки на стол 4) молод годами, да стар умом |
| 55 1) три пары носков 2) до девятиста пятидесяти трех 3) доктора района 4) многолюдный Осло | 56 1) много свадеб 2) любоваться белым тюлем 3) переехали в более лучший кабинет 4) поэма Джорджа Гордона Байрона |
| 57 1) к седьмому июлю 2) все бухгалтеры 3) пара лосин 4) более сильный человек | 58 1) разные плоскости 2) наиболее выразительный образ 3) завязнул в болоте 4) группа лезгин стояла в стороне |
| 59 1) селение осетин и лезгин 2) пятеро грузинок 3) пони головой 4) в начале тысяча девятьсот седьмого года | 60 1) вник в проблему 2) снял ребёнка с коленей 3) несколько дыней 4) к пятистам метрам |
| 61 1) нет критерий для оценок 2) задать перцу всем 3) килограмм помидоров 4) отношения с ними наладились | 62 1) эта книга намного интереснее 2) мы шли по широкой авеню 3) много басен 4) двое швей перевыполнили план |
| 63 1) семейство цапель 2) опытные лектора 3) около трехсот шестидесяти пяти метров 4) совсем раскис | 64 1) трое кандидатов в депутаты 2) в городе много узбеков 3) быстро бежал и выдохнулся 4) наиболее смешные |
| 65 1) салат из свежей кольраби 2) я купил пару новых мокасинов 3) в руках у обеих девочек 4) музыкальные тоны | 66 1) меньше шестисот девяносто восьми 2) любив всевозрасты покорны 3) я долго кричал и охрип 4) три пары туфель |
| 67 1) у две тысячи шестьдесят пятой полки 2) сколько долей наследства получено? 3) это самый счастливый день в жизни 4) все редакторы | 68 1) наиболее красивый цветок в букете 2) закончи работу завтра 3) для две тысячи восьмого кандидата 4) в саду много яблоней и вишен |
| 69 1) из пять тысяч девяносто девятой комнаты 2) пять граммов соли 3) жиже каши 4) до отбоя остался час | 70 1) килограмм баклажанов 2) обоих львов 3) наименее красивее 4) для скольких школьников |
| 71 1) в новом шкафу | 72 1) паутины нити тончайшие |

| | |
|-------------------------|---|
| 2) в полтора километрах | 2) кровоточащие десна |
| 3) старше всех | 3) с одной тысячей двумястами девяноста шестью клетками |
| 4) ослепший человек | 4) вверх в пучинувод |

Тест по теме «Правописание слов служебных частей речи»

1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звука!

4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- 4) Тихо в спальне доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания 7 - 9.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик — горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

7. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

8. Из предложения (2) выпишите союз.

9. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

10. В каком предложении нет частицы?

- 1) Что за прелесть эти сказки!
- 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!
- 3) Говорю это только тебе.
- 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

11. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

12. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) по прибыти.. поезда
- 2) в течени.. суток
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследствие.. аварии

13. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

14. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

15. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) около триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания 16-18.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражающая своими размерами, всё же была создана.

16. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

17. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

18. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

Тест по теме «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании»

1. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено местоимением?

- 1) увидеть кого-нибудь, далеко от родных, кто-то другой, кофе по-варшавски
- 2) откуда-то из темноты, очень неожиданно, трое в лодке, незадолго до праздника
- 3) кто-то из гостей, каждый из присутствующих, что-нибудь интересное, нечто важное
- 4) какого-то незнакомца, где-то вдали, всегда послушный, известный всем

2. В каком ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием?

- 1) остановившийся у дороги, переведённый на три языка, всеми любимый, прочитавший роман
- 2) умытый листвою, увиденная мною, думать о будущем, чрезвычайно любознательный
- 3) морозящие дожди, необыкновенно любезный, восходящее солнце, сверкая на снегу
- 4) разбросанный вещи, очень непонятно, тускнеющая на глазах, недалеко от дома

3. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?

- 1) идти полем, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза
- 2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью
- 3) дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать
- 4) низкорослая берёза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

4. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?

- 1) обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из муки, живущий рядом
- 2) благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо
- 3) проанализировал ситуацию, уходит рано, посаженный отцом, дикий север
- 4) возразить сыну, из нескольких компонентов, льётся отвесно, каждый человек

5. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?

- 1) любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны
- 2) неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать по-звериному
- 3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
- 4) гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания

6. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *ДОКАЗЫВАТЬ + сущ?*

- 1) о чём?
- 2) за что?
- 3) что?
- 4) про что?

7. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *СМЕЯТЬСЯ + сущ?*

- 1) над кем?
- 2) с кого?
- 3) о ком?
- 4) за что?

Тест по теме «Знаки препинания в осложненных предложениях»

Вопрос № 1

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками летали по горизонту.
- Волк каждый год линяет да своего обличия не меняет.
- Молнии разрезали небо и слева и справа и впереди.
- В слове тысячелетиями накапливаются и живут мысли и опыт народа.

Вопрос № 2

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам по лугам и по горам и по долам.
- Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и станет сокровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.
- Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

Вопрос № 3

В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- Всю ночь огонь костра то разгорается то гаснет.
- По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о культурном уровне но и о его гражданской ценности.
- Я смотрю на камень и забываю про удочки и про рыбу и про всё на свете.
- Наберёшь ты здесь целое лукошко подберёзовиков и подосиновиков боровиков и груздей.

Вопрос № 4

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Метели и вьюги стужа и темнота не помешали отважным полярникам и высаживаться на дрейфующие льдины и производить исследования Арктики.
- Воздух был наполнен сухой снежной пылью.
- И чист и тих и ясен свод небес.
- Домики были крыты черепицей или шифером перед каждым был разбит палисадник.

Вопрос № 5

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- Люди, птицы, травы - всё слушает песню соловья.
- На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
- Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- Он был хоть и невелик ростом, да жилист.

Вопрос № 6

Укажите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания расставлены не полностью.)

- Все вещи диваны, столы и стулья были сделаны из светлого дерева, блестели от времени и пахли кипарисом.
- Так впервые я убедился в том, что главное для писателя это с наибольшей полнотой и щедростью выразить себя в любой вещи и тем самым выразить своё время и свой народ.
- Почему я не замечал этот родной пейзаж раньше? спрашивал я себя.
- Я бродил в своих воспоминаниях по лесам, потом по набережным Невы или по голубым от льна холмам суровой псковской земли.

Вопрос № 7

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Небо то всё закрывалось облаками то вдруг очищалось на мгновение.
- В пруду отражались деревья и фасад дома.
- В степи растут колокольчики и полынь и белая кашка.
- Он не ответил ни да ни нет.

Вопрос № 8

Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
- Выступления этого ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране так и за рубежом.
- Молчали берег и море и лес.
- Мы не могли сдвинуться с места ни взад ни вперёд.

Вопрос № 9

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях перед союзом ДА должны стоять запятые?

- А. И стар (1) да весел, и молод (2) да угрюм.
- Б. А жизнь сурова, она идёт себе (3) да идёт по своим законам.

В. А потом позвонил медведь (4) да как начал, как начал реветь.
Г. Я давно хотел рассказать эту историю (5) да как-то времени всё не было.

- 3, 5
- 1, 2, 5
- 4, 5
- 1, 2

Вопрос № 10

Укажите предложение, в котором нужно поставить три запятых. (Знаки препинания не расставлены.)

- Солнце садилось в травы и росы и шум поезда не мог заглушить птичьего щёлканья и перелива в кустах по сторонам полотна.
- И в этом энергичном лице и во всей этой коренастой дышавшей здоровьем фигуре чувствовалось что-то стихийное сильное и необузданное и в то же время доброе и даже простодушное.
- Перед глазами ходил океан и колыхался и гремел и сверкал и уходил куда-то в бесконечность.
- Первым русским учёным был не дворянин а крестьянин села Денисовка Михаил Васильевич Ломоносов.

Тест по теме «Синтаксические нормы»

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего руководителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
- Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
- В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать
- Большая часть людей, обратившихся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника

2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный
- Самара является одним из старейших городов России, расположенных на Волге
- Декабристы хотели облегчить судьбу народа и дали толчок развитию революционного движения
- Манилов хвастался, что «за Павла Ивановича Чичикова я всегда готов ручаться»

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Князь Игорь, обращаясь к дружине, сказал, что лучше убитым быть, чем полонённым
- Президент попросил министров доложить всё, что происходит в стране
- Согласно приказу директора школьники прошли медицинский осмотр
- Только те, кто смотрит вперёд, могут стать настоящими людьми

4. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

- Это был настоящий подвиг русского солдата, верному долгу и Родине
- Базаров ответил Павлу Петровичу, что «строить не наше дело, сперва надо место расчистить»
- По истечении срока давности дело закрыли
- Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- Во время поездок и пребывания в Западной Европе Петра интересовали государственные деятели, военные, строители, моряки и рабочий люд, то есть все те, кто мог осуществлять его идеи, а не создавать их

Не было у меня к этой девушке ничего пристального или знойного, что могло бы быть выражено вопреки воле и памяти

Очевидный всем присутствующим успех Достоевского, прочитавшего пушкинского «Пророка», оглушил писателя

Посвящённые России лирические произведения Блока воспитывают в читателях чувство любви к родной стране

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Учёный подготовил опыты и сам руководил ими

Розы в саду цвели всё лето благодаря постоянным заботам нашего садовника

Владимир Маяковский писал в одном из своих стихотворений, что «я писатель – не прозаик... нет я с музами в связи»

Все, кто не знает ответа, должны покинуть игру

7. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

В газетном очерке описывалось об известном комедийном актёре, который приехал в наш город

Все, кто видели этот фильм, отзываются о нём положительно

Соревнования будут проходить в городе Великих Луках

Одну из статей, дающую представление об этом методе, я нашла в последнем журнале «Современник»

8. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Пресса создала негативный образ о политике, равнодушном к простому народу

Отец долго скучал по нас

По прибытию поезда мы отправились в центр города

Приняты поправки к уставу, согласно которых мы войдём в совет директоров

9. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Вопреки усилий учителей, мальчик учился посредственно

Давыдов говорит Корчжинскому, что нет, товарищ, твоя линия ошибочна

Эти ковры украсят и создадут уют в ваших квартирах

Старики снисходительны к шалостям детей

10. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).

Артист был удостоен высокой наградой

Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудут её лесов и пляжей

График был нарушен вопреки указания руководства предприятия

Писатель тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Мы прилетели в Москву согласно расписанию

На фабрике «Большевичке» устроили праздник для работников-ветеранов

В комнате стояли столы, стулья, диван

Отрывая глаза от книги, я как бы сам видел сверкающие шлемы и мечи

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки

Одним из писателей, рассказавшим о «маленьком» человеке, был Н.В. Гоголь

- Современники А.С.Пушкина гордились его творениями и любили их
- Необходимо своевременно обеспечить школам достаточное количество топлива на зиму
- 13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого озера
- Студенты группы приняли на себя следующие обязательства: ликвидация академических задолженностей; поднять дисциплину в группе
- Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки рояля
- Подвиг создает и накапливает добро, делает жизнь лучше
- 14. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, стадионах и спортплощадках
- Те, кто сам уважает окружающих, достойны уважения
- В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев
- И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волновавшие многих его современников
- 15. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**
- Редкие и счастливы посещающие нас мгновения, когда мы опять можем почувствовать себя детьми
- Трудно представить теперь чудесную игру воображения, которая владела нами в детстве
- Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных
- Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества
- 16. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**
- Размышляя о роли личности в истории, Л.Н.Толстой пришел к интересным выводам
- Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды
- Рога пятнистого оленя, используемого для получения ценного лекарства, называются панты
- Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова
- 17. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**
- Почувствовав счастье быть милосердным, человеку вновь и вновь хочется его пережить заново
- Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение
- В турнире участвовали представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Румыния
- Всем понравилась книга, напечатанная в последнем номере журнала и которая рассказывает о неизвестных страницах войны
- 18. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**
- Не столько важна тема выступления сама по себе, сколько аспект ее обсуждения
- Речь, адресовавшаяся полутора десяткам слушателей, строится не так, как выступление для трехсот человек
- Найдя чужую вещь, следует немедленно вернуть её хозяину
- В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный и который спросил, следует ли ему подождать
- 19. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**
- Излишняя самоуверенность не характерна нашему руководителю: он старается прислушиваться к мнению сотрудников
- Все проверяющиеся таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным
- Многие из тех, кто присутствовали в аудитории, не согласились с мнением докладчика и вступили с

ним в дискуссиию

- Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат
- 20. Укажите предложение БЕЗ грамматической ошибки (без нарушения синтаксической нормы).**
- Миклухо-Маклай много путешествовал, говорил на разных языках и был не только известен в России, но и далеко за ее пределами
- Мы не устаем изучать и восхищаться искусством древних живописцев, создавших прекрасные полотна
- Девушка была не только красивее, но и гораздо умнее тех, кто обычно приходит на съемочную площадку
- Современная молодежь нередко в качестве кумиров выбирают актеров типа Шварценеггера или Сталлоне, являющихся олицетворением силы

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется при выполненных правильных ответах в объёме 95% от общего количества заданий;
- Оценка «4» (хорошо) выставляется при выполнении заданий в объёме 75% от общего количества заданий;
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при выполнении половины правильных заданий (50%);
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при выполнении менее половины (менее 50%) заданий от общего количества.

3. Наименование: работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий

Представление в ФОС: перечень заданий

Варианты заданий:

Практические задания приведены в следующих изданиях списка основной литературы:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
2. Русский язык: Учебное пособие для студентов ссузов педагогического профиля [Текст] / Е.В. Клобуков, П.А. Лекант, Е.В. Маркелов // под ред. Леканта П.А. – М., 2016 г.

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

4. Наименование: итоговая контрольная работа (часть итоговой аттестации)

Представление в ФОС: задания для контрольной работы.

Максимально возможное количество баллов – 25.

1. Расставьте ударение в следующих словах:

Арахис, каталог, эксперт, жалюзи, бряцание, оптовый, недуг, коклюш, торты, банты, гербы, брюшко, бармен, свекла, завидно, партер, квартал, колос, колосс, каучук, пуловер, звонит, дефис, щавель, обеспечение, облегчить, ходатайство, вересковый, мастерски, простолодин, заусеница, Апокалипсис, диспансер, воспринять, восприняла, воспринял, газопровод, баловаться, закупорить, неприязнь, красивее, загнутый, намерение, километр, мозаичный, премированный, озлобленный, вероисповедание, за аэропортом, посолишь суп, толкнуть локтем, считать на пальцах, резать ножницами, продать втридорога, большие ступни, совещание ректоров, попытка предпринята, аудитория занята, включим свет, он морщит лоб, платье морщит, несколько петель, земля обетованная, принудить к разговору, материальные блага, они правы, приготовился задолго, шапка с шарфом. (0 – 5 баллов)

2. Исправьте ошибки существительных в предложениях:

В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Больной мозоль не давал мне покоя весь день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницей. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посту. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Врачи говорят правду только родным, поэтому нужно, чтобы пришёл кто-то родной.

Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Моя сестра — спортсмен-разрядник. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. Небо затянуто сплошным серым облаком. В смертельном бое Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торта. Мы долго наблюдали за ярким пламенем костра. (0 – 5 баллов)

3. Исправьте ошибки прилагательных, числительных и местоимений в предложениях:

Наш интерес к медицине вполне понятный. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. Я видел Анатолия в своём доме много раз. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. Ейное предложение было неуместно. Будет более лучше, если ты исполнишь мою просьбу. Около полтора часа прошло с тех пор. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. Костя был безумно радый приезду мамы. Нина застала дворецкого у себя в комнате. Добрыня сидит на своем коне, и грива его развеивается по ветру; он готов к бою. Уней не было ни кола ни двора. На ихней стоянке ярко горел костер. Самый наибольший вред наносит человеку курение. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. Метель не утихала в течение троих суток. (0 – 5 баллов)

4. Исправьте ошибки глаголов в предложениях:

Он жаждает бурь и приключений. Мама доставает ключи из сумки и открывает дверь. В работах школьников исчезли пунктуационные ошибки. Ехай спокойно: всё, что нужно, я исполню. Мальчику не разрешали дотрогиваться до портфеля отца. Парень казался честным и обещал пожениться, но всё вышло совсем не так. Шёрстка у моей Мурки длинная, лоснящая. Им двигает желание приобрести хорошее образование. Моя сестричка еще ничего не понимает и только баловается, Я пронзю своего обидчика копьём. Старик посоветовал: «Ехайте по той дороге: она короче и ровнее». Выполнение работы предусматривает знание правил техники безопасности. Проголодавшего медведя запирали в дальней комнате. (0 – 5 баллов)

5. Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг. Нежное дерево акация превратилось в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушные родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов. (0 – 5 баллов)

Критерии оценки:

- Оценка «5» (отлично) выставляется при выполненных правильных ответах в объёме 95% от общего количества заданий;
- Оценка «4» (хорошо) выставляется при выполнении заданий в объёме 75% от общего количества заданий;
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при выполнении половины правильных заданий (50%);
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при выполнении менее половины (менее 50%) заданий от общего количества.

5. Наименование: контрольная работа реферативного типа (часть итоговой аттестации)

Представление в ФОС: примерные темы рефератов.

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000 гг.
3. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
4. Язык коммерческой и политической рекламы.
5. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
6. Культура речи и эффективность общения.
7. Современная городская коммуникация.
8. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
9. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
10. Как стать гением переговоров?
11. Иноязычные заимствования: особенности употребления и причины ошибок
12. Кодекс делового общения, структура деловой беседы.
13. Фразеологизмы: особенности использования в речи, ошибки употребления.
14. Субстандартная лексика.

Критерии оценки: Приведены в разделе 2

2 Критерии оценки:

| № | Компетенции | Дескрипторы | Вид, форма оценочного мероприятия | Уровень освоения компетенции | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | Компетенция освоена* | | | |
| | | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)</p> <p>Осуществлять поиск и</p> | <p>Знает:</p> <p>31: основные понятия современного языкознания;</p> <p>32: понятия современного русского языка на уровне фонетики;</p> <p>33: понятия современного русского языка на уровне лексикологии;</p> <p>34: понятия современного русского языка на уровне грамматики;</p> <p>35: понятия современного русского языка на уровне стилистики;</p> <p>35: современные нормы русского языка; функциональные стили русского языка, их характеристики, особенности;</p> <p>36: принципы построения монологического высказывания;</p> <p>37: коммуникативные качества речи; средства вербального и невербального общения;</p> <p>38: условия эффективного общения.</p> | <p>Практические задания</p> <p>Контрольные работы</p> | <p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p> | <p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> | <p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4) Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7)</p> | <p>Умеет: У1: применять в речевой практике нормы современного русского языка; У2: применять в речевой практике знания об особенностях функциональных стилей; У3: использовать принципы построения речи для организации монологического высказывания; У4: использовать вербальные и невербальные средства общения; У5: применять знания об эффективном общении для оптимизации коммуникации; У6: ориентироваться в выборе словарей и справочников; У7: выступать постановщиком задач общения и уметь адекватно создать коммуникативную модель в рамках научного и официально-делового функциональных стилей.</p> | <p>Практические задания</p> <p>Контрольные работы</p> | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> | <p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> | <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p> |
| | <p>Владеет: Н1: практическими приемами лингвистического анализа; Н2: современными</p> | <p>Практические задания</p> <p>Контрольные</p> | <p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно:</p> | <p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)</p> | <p>нормами словоупотребления, орфографии и пунктуации; Н3: навыками пользования словарями и справочниками, а также интернет-ресурсами Н 4: навыками работы в группах / командах</p> | <p>работы</p> | <p>подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p> | <p>правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> | <p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p> | <p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p> |
|--|---|---------------|--|--|---|--|