

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
 Федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова»



М.А.Бабушкин

05.06. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»**
 Профиль **Технический**
 Для специальности СПО **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**
 Цикл **Общий гуманитарный и социально-экономический**
 Форма обучения **Очная**

Вид учебной работы	Объем, час.	Семестр					
		3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка, час.	60		60				
Обязательная аудиторная нагрузка, час.	48		48				
в том числе:							
Лекции, час.	44		44				
Практические занятия, час.	4		4				
Лабораторные работы, час.							
Курсовой проект (работа), час.							
Самостоятельная работа, час.	12		12				
Виды промежуточной аттестации							
Экзамен, сем.							
Дифференцированный зачет, сем	4		+				
Зачет, сем							

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** базовой подготовки на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи: изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки информации и ее источников, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Компетенции, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	44
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе	
подготовка к семинарским занятиям	6
реферат по заданной тематике	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной (заочной) форме обучения				Самост. работа
			Всего	Теорет. занятий	Лабор. работ	Практ. занятий	
Раздел 1	Введение.	2	2	2			
Тема 1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	2	2	2			
Раздел 2	Историко-философское введение.	36	30	26		4	6
Тема 2.1	Зарождение философии. Античная философия.	4	4	4			
Тема 2.2	Философия Средних веков.	4	4	4			
Тема 2.3	Философия эпохи Возрождения.	3	2	2			1
Тема 2.4	Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	5	4	4			1
Тема 2.5	Классическая немецкая философия.	5	4	4			1
Тема 2.6	Марксистская философия.	3	2	2			1
Тема 2.7	Русская философия.	5	4	2		2	1
Тема 2.8	Современная западноевропейская философия	7	6	4		2	1
Раздел 3	Систематический курс.	22	16	16			6
Тема 3.1	Учение о бытии.	2	2	2			
Тема 3.2	Происхождение и сущность сознания.	2	2	2			
Тема 3.3	Теория познания.	2	2	2			
Тема 3.4	Природа как предмет философского осмысления.	2	2	2			
Тема 3.5	Общество как система.	2	2	2			
Тема 3.6	Проблемы человека, сущность, содержание.	2	2	2			
Тема 3.7	Исторический процесс. Проблема типологии истории.	4	2	2			2
Тема 3.8	Проблемы и перспективы современной цивилизации.	6	2	2			4
	ВСЕГО:	60	48	44		4	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет.		2	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере естественнонаучных дисциплин.	2	1
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		30	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды, космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	4	2
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.	4	2
Тема 2.3.	Содержание	2	2

Философия эпохи Возрождения.	<p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мистический пантеизм Н.Кузанского 2. Философское мировоззрение Дж. Бруно. 3. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского. 4. Принципы концепции мира и человека в трудах М.Лютера. 5. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. 6. Идеология политических режимов Н.Макиавелли 	1	
<p>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. В.Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	

	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность теории общественного договора (Гольбах, Дидро, Руссо). 2. Противоречие между рационализмом и эмпиризмом. 3. Новая экспериментальная наука Ф.Бэкона. 4. Философия дуализма и рационализма В.Декарта. 		
Тема 2.5. Классическая немецкая философия.	Содержание	4	2
	Характерные особенности классической немецкой философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.		
	Самостоятельная работа	1	
	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансцендентальная теория познания И.Канта. 2. Система и метод в философии Г.Гегеля. 3. Теория сверхчеловека и философские взгляды Ф.Ницше. 4. Идеализм А.Шопенгауэра и его иррационалистическое видение мира. 		
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание	2	2
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 2.7. Русская	Содержание	2	2

философия	Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева.		
	Практические занятия	2	
	Школы, течения русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия	Содержание	4	2
	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и духовный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	Практические занятия	2	
	Характеристика основных направлений западной философии XX в.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов по темам: 1.Философские взгляды З. Фрейда. 2.Философское видение «архетипов» К.Юнга. 3.Философия экзистенциализма, К. Ясперс. 4.Сущность и смысл бытия в философии М. Хайдеггера. 5. Философские взгляды структурализма. 6.Сущность философского направления неотомизма. 7.Основные направления герменевтики.		
Раздел 3. Систематический курс.		12	
Тема 3.1.	Содержание	2	2

Учение о бытии.	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение и системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	<p>Содержание</p> <p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности, сущность сознания, структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	2
Тема 3.3. Теория познания.	<p>Содержание</p> <p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное, интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	2	2
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	<p>Содержание</p> <p>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p>	2	2

<p>Тема 3.5. Общество как система.</p>	<p>Содержание Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование. Воспитание.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.</p>	<p>Содержание Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</p>	<p>Содержание Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме 3.7. 1.Философское учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. 2.Концепция многообразия цивилизаций и культур О.Шпенглера. 3. Сущность теории круговорота локальных цивилизаций А.Тойнби. 4. Философская концепция системы ценностей П.Сорокина. 5.Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. 6. Особенности современной Российской культуры.</p>	<p>2</p>	

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка рефератов по теме 3.8. 1. Современные футурологические концепции. 2. Проблемы человечества в работе «Пределы роста» Д.Медоуза. 3. Специфика и функции всемирной организации «Римский клуб». 4. Будущее человечества в работе «Цивилизации Третьей волны» О.Тоффлера.		
	Всего: в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося самостоятельной работы обучающегося	60 48 12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 207 тип «Учебная аудитория для лекционных и практических занятий» представляет собой специальное помещение, оборудованное для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам. Аудитория оснащена специализированным оборудованием: комплектом учебной мебели для обучающихся и преподавателя, аудиторной доской, экраном, ТСО.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>
2. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
3. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кашеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2011. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.htm>

Дополнительная литература:

1. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том I. Античность. — ТОО ТК "Петрополис", 1997.
2. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том II. Средневековье. — ТОО ТК "Петрополис", 1998.
3. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том III. От Возрождения до Канта. — СПб: "Пневма", 2002.
4. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том IV. От Романтизма до наших дней. — СПб: "Петрополис", 1997.
5. Максимов М.В., Максимова Л.М. Тесты по философии: Учеб.-метод. пособие / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2014.
6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
8. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
9. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
10. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
11. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
12. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
13. Практикум по философии : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.
14. Е. Ю. Потапчук, В. И. Потапчук, А. А. Тесля, Е. А. Мельничук, Г. И. Козлова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. – 160 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://istu.ru/material/elektronno-bibliotchnaya-sistema-iprbooks>;

2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС: http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS
3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>

3.2. Активные и интерактивные формы обучения

Тема	Форма	Количество часов	Оснащение
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Дискуссия	4	Интернет, учебник, дополнительная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе рубежного тестового контроля по темам разделов и защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Защита рефератов
знать: основные категории и понятия философии;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия
роль философии в жизни человека и общества;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия
основы философского учения о бытии;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий
сущность процесса познания;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия

основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка практического занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия

5. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Зарождение философии. Античная философия.
3. Философия Средних веков.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.
6. Классическая немецкая философия.
7. Марксистская философия.
8. Русская философия.
9. Современная западноевропейская философия.
10. Общественный прогресс и его критерии
11. Социальное противоречие. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения
12. Происхождении человека, проблема сущности человека в философии
13. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная
14. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы
15. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический
16. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания
17. Субъекты политических отношений: государство, партии
18. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая
19. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
20. Западная философия XX века
21. Этапы развития русской философии
22. Философия эпохи Возрождения
23. Классическая немецкая философия
24. Первые философы и проблема начала всех вещей

Разработчик:

Змеев Михаил Владимирович

**преподаватель Глазовского инженерно-экономического института
(филиала) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальностей среднего профессионального образования

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
программы подготовки специалистов среднего звена**

**Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля)
на учебный год**

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

<i>Учебный год</i>	<i>«СОГЛАСОВАНО»:</i> <i>заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)</i>
2018- 2019	
2019- 2020	
2020- 2021	
2021– 2022	
2022- 2023	