

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Ижевский государственный технический университет  
 имени М.Т.Калашникова»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГИЭТ

03 марта 2020 г.

М.А.Бабушкин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Специальность СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Цикл **общеобразовательный**

Форма обучения **очная**

Вид учебной работы	Объем, час.	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Обязательная аудиторная нагрузка, час.</b>	48							48	
в том числе:									
Лекции, час.	30							30	
Практические занятия, час.	18							18	
Лабораторные работы, час.									
Курсовой проект (работа), час.									
Экзамен, сем								+	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 "Информационные системы и программирование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. № 1547.

**Организация разработчик:** ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

**Разработчик:** Змеев Михаил Владимирович, к.соц.наук, доцент каф. ЭиМ

**Утверждено:** кафедрой «Машиностроения и информационных технологий»  
Протокол № 4 от 30 января 2020 г.

Заведующий кафедрой  Беляев В.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
Глазовского инженерно-экономического института (филиала)  
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

 Беляев В.В.

31 января 2020 г.

**Согласовано:** Начальник отдела по учебно-методической работе

 И.Ф. Яковлева

31 января 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование** базовой подготовки на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:** изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки информации и ее источников, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Компетенции,** формируемые в процессе освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами.

К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	30
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной (заочной) форме обучения			
		Всего	Теорет. занятий	Лабор. работ	Практ. занятий
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	2	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		<b>12</b>
Тема 2.1	Зарождение философии. Античная философия.	2	2		
Тема 2.2	Философия Средних веков.	2	2		
Тема 2.3	Философия эпохи Возрождения.	2	2		
Тема 2.4	Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	4	2		2
Тема 2.5	Классическая немецкая философия.	6	4		2
Тема 2.6	Марксистская философия.	4	2		2
Тема 2.7	Русская философия.	4	2		2
Тема 2.8	Современная западноевропейская философия	8	4		4
<b>Раздел 3</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
Тема 3.1	Учение о бытии.	1	1		
Тема 3.2	Происхождение и сущность сознания.	1	1		
Тема 3.3	Теория познания.	2	2		
Тема 3.4	Природа как предмет философского осмысления.	2	2		
Тема 3.5	Общество как система.	2			2
Тема 3.6	Проблемы человека, сущность, содержание.	2	2		
Тема 3.7	Исторический процесс. Проблема типологии истории.	2			2
Тема 3.8	Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2			2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>48</b>	<b>30</b>		<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>Раздел 1. Введение в предмет.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Содержание:</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере естественнонаучных дисциплин.
<b>Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>	
<b>Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.</b>	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды, космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средних веков.</b>	<b>Содержание</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. В.Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Классическая немецкая философия.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Характерные особенности классической немецкой философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Марксистская философия.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>
<p><b>Тема 2.7. Русская философия</b></p>	<p><b>Содержание</b> Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева.</p>
<p><b>Тема 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>

<p><b>Современная западноевропейская философия</b></p>	<p>Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и духовный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>
<p><b>Раздел 3. Систематический курс.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Учение о бытии.</b></p>	<p><b>Содержание:</b>          Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно- философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение и системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Происхождение и сущность сознания.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности, сущность сознания, структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>
<p><b>Тема 3.3. Теория познания.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное, интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>
<p><b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p>
<p><b>Тема 3.5. Общество как система.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование. Воспитание.</p>

<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Проблемы человека, сущность, содержание.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p>
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Исторический процесс. Проблема типологии истории.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>
<p><b>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- учебно-методическое обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>
2. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
3. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2011. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.htm>

##### Дополнительная литература:

1. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том I. Античность. — ТОО ТК "Петрополис", 1997.
2. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том II. Средневековье. — ТОО ТК "Петрополис", 1998.
3. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том III. От Возрождения до Канта. — СПб: "Пневма", 2002.
4. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том IV. От Романтизма до наших дней. — СПб: "Петрополис", 1997.
5. Максимов М.В., Максимова Л.М. Тесты по философии: Учеб.-метод. пособие / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2014.
6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
8. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
9. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
10. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
11. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
12. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
13. Практикум по философии : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.

14. Е. Ю. Потапчук, В. И. Потапчук, А. А. Тесля, Е. А. Мельничук, Г. И. Козлова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. – 160 с.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks;>
2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова Web ИРБИС: [http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)
3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Библиотека Гумер. <http://www.gumer.info/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе рубежного тестового контроля по темам разделов и защиты рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Защита рефератов
<b>знать:</b> основные категории и понятия философии;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия
роль философии в жизни человека и общества;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия
основы философского учения о бытии;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий
сущность процесса познания;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка практического занятия
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный фронтальный опрос Тестирование Оценка практического занятия

## 5. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии.
2. Античная философия и ее космоцентричный характер.
3. Натурфилософский этап развития античной философии.
4. Проблема человека и истины в древнегреческой философии. Софисты и Сократ.
5. Классический период античной философии (Платон, Аристотель).
6. Философская мысль эпохи эллинизма (Эпикур, стоицизм, скептицизм).
7. Религиозно-философские основания средневекового мировоззрения.
8. Патристика: основные принципы религиозного мировоззрения. Августин Блаженный.
9. Средневековая схоластика. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского.
10. Натурфилософское направление эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
11. Этические и политические идеи Н. Макиавелли. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Томас Мор, Томаззо Кампанелла).
12. Философия Нового времени. Поиск универсального метода научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
13. Эволюция британского эмпиризма Нового времени (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
14. Пантеистическая философия Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
15. Философские основания теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
16. Философские идеи европейского Просвещения.
17. «Коперниканская революция» И. Канта.
18. Этическая философия И. Канта.
19. Немецкая классическая философия: основные черты.
20. Философские взгляды Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Позитивизм и его влияние на развитие научного знания в XIX веке.
23. Исторический и диалектический материализм К. Маркса.
24. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.
25. Философия Ф. Ницше.
26. Экзистенциализм и его проблематика в творчестве Мартина Хайдеггера.
27. Французский экзистенциализм: Жан Поль Сартр, Альбер Камю.
28. Психоанализ и учение З. Фрейда о бессознательном. Критика фрейдизма.

29. Русская религиозная философия: Владимир Соловьев.
30. Русская философия начала XX в.: Н. Бердяев.
31. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
32. Феноменология Э. Гуссерля.
33. Логико-философский трактат Л. Витгенштейна и его значение для философии.
34. Структурализм и постструктурализм в философии XX века.
35. Современная постмодернистская философия (Ж. Бодрийяр, Ж. Делёз, Ф. Гваттари)

**Разработчик:**

**Змеев Михаил Владимирович**

**Доцент кафедры Экономики и менеджмента  
ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО "Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальностей среднего профессионального образования**

*«общеобразовательный цикл»*

*основной профессиональной образовательной программы СПО*